

தமிழ்நாடு மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்குநரின் செயல்முறைகள், சென்னை-6
ந.க.எண் 1401/அ1/2020 நாள். 17.10.2020

பொருள் : பள்ளிக்கல்வி - மெட்ரிகுலேசன் / மெட்ரிகுலேசன் மேல்நிலைப்பள்ளிகள் - கோவிட் - 19 பெருந்தொற்று - தமிழ்நாடு பள்ளிகளுக்கான டிஜிட்டல் / இணையவழி கல்விக்கான வழிகாட்டுதல் - அரசாணையின் தமிழாக்கம் - உரிய நடவடிக்கை மேற்கொள்ள மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்களுக்கு அனுப்புதல் - தொடர்பாக.

- பார்வை 1. இவ்வியக்கக இதே எண்ணிட்ட கடித நாள் 05.09.2020.
2. அரசு கடிதம் எண்.15730/ERT/2020-1, நாள்.13.10.2020.

பார்வை 1இல் காணும் செயல்முறைகளில் கோவிட் -19 பெருந்தொற்று காரணமாக தமிழ்நாடு பள்ளிகளுக்கான டிஜிட்டல் / இணையவழி கல்விக்கான வழிகாட்டுதல் சார்ந்து அரசாணை (நிலை) எண்.65 பள்ளிக் கல்வித் துறை நாள்.29.07.2020 இன் மூலம் வெளியிடப்பட்டதைத் தொடர் நடவடிக்காக அனைத்து முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்களுக்கும் அனுப்பப்பட்டது.

அதனைத் தொடர்ந்து பார்வை-2இல் உள்ள அரசுக் கடிதத்துடன் பெறப்பட்ட மேற்காணும் அரசாணையின் தமிழாக்கம் இந்துடன் இணைத்து உடன் உரிய நடவடிக்கைக்காக அனுப்பலாகிறது. இவ்வரசாணையின் தமிழாக்கத்தை அனைத்து வகை பள்ளிகளுக்கும் அனுப்பப்பட்டு பெற்றோர்களுக்குச் சென்றடைவதை உறுதி செய்யுமாறு அனைத்து முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்களும் கேட்டுக்கொள்ளப்படுகிறார்கள். மேலும் இவ்வரசாணையின் தமிழாக்கம் அனைத்து கல்வி அலுவலகங்கள் மற்றும் அனைத்து வகை பள்ளிகளின் தகவல் பலகையிலும் வெளியிட நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவும் அனைத்து முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்களுக்கும் அறிவுத்தப்படுகிறது.

இணைப்பு - அரசாணையின் தமிழாக்கம்


மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்குநர்.

பெறுநர்

அனைத்து மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள்.

நகல்

1. அரசு முதன்மைச் செயலர், பள்ளிக் கல்வித்துறை, தலைமை செயலகம், சென்னை.9- அவர்களுக்கு பணிந்தனுப்பலாகிறது
2. பள்ளிக் கல்வி ஆணையர், சென்னை.6- அவர்களுக்கு பணிந்தனுப்பலாகிறது
3. பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர், சென்னை.6
4. தொடக்கக் கல்வி இயக்குநர், சென்னை.6 } அவர்களுக்கு கணிவுடன் அனுப்பலாகிறது


17/10/2020

2262



பள்ளிக் கல்வித்துறை,
தலைமைக் கீழ்க்கண்ட
சென்னை-600 009.

கடித எண்.15730/ERT/2020-1, நாள் 13.10.2020

அனுப்புநர்

திரு. தீரஜ்குமார், இ.ஆ.ப.,
அரசு முதன்மைச் செயலாளர்.

17/10/2020

பெறுநர்

மெட்ரிகுலேசன் பள்ளிகள் இயக்குநர்,
சென்னை-06. (இ)

ஐயா,

பொருள் பள்ளிக்கல்வி - கோவிட-19 பெருந்தொற்று - தமிழ்நாடு பள்ளிகளுக்கான டிஜிட்டல் / இணையவழி கல்விக்கான வழிக்காட்டுதல் - அரசாணை (நிலை) எண்.65, பள்ளிக்கல்வித் துறை, நாள் 29.07.2020-ன் வரைவு தமிழாக்கம் - ஒப்புதல் - தொடர்பாக.

பார்வை தங்களது கடித ந.க.எண்.1401/அ1/2020, நாள் 25.09.2020.

பார்வையில் காணும் தங்களது கடிதத்தின் மீது கவனம் ஈர்க்கப்படுகிறது.

2. அரசாணை (நிலை) எண்.65, பள்ளிக் கல்வித்துறை, நாள் 29.07.2020-ன் தமிழாக்கம் உரிய நடவடிக்கைக்காக இத்துடன் தங்களுக்கு இணைத்தனுப்பப்படுகிறது.

தங்கள் நம்பிக்கையுள்ள,

அரசு முதன்மைச் செயலாளருக்காக.
15/10/2020

15/10/2020



சுருக்கம்

பள்ளிக்கல்வி – கோவிட் – 19 பெருந்தொற்று – தமிழ்நாட்டிலுள்ள பள்ளிகளுக்கான டிஜிட்டல் / இணையவழி கல்விக்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் – ஆணை வெளியிடப்படுகிறது,

பள்ளிக்கல்வித்(ERT) துறை

அரசாணை (நிலை) எண் 65

நாள்: 29.07.2020

திருவள்ளுவர் ஆண்டு, 2051
சார்வரி வருடம் – ஆடி 14

படிக்கப்பட்டவை:-

1. இணைச் செயலர், பள்ளிக்கல்வி மற்றும் கல்வியறிவுத் துறை, மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை அமைச்சகம், இந்திய அரசு, புது தில்லி, கடிதம் F.No .1 - 39/2020 – KT, நாள் : 14.07.2020
2. நீதிப்பேராணை எண்கள். 8446, 8639, 8477, 6645, 8804, 7976 & 7982 of 2020 மீதான சென்னை உயர் நீதிமன்றத்தின் இடைகால ஆணை நாள் 20.07.2020.

ஆணை:

மேலே முதலாவதாக படிக்கப்பட்ட மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத்துறையின் கடிதத்தில், தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவால் தயாரித்து அளிக்கப்பட்ட டிஜிட்டல்/ இணையவழி கல்விக்கான வழிக்காட்டுதல்கள் மற்றும் பொதுவான ஆலோசனைகள் பெறப்பட்டுள்ளது. அதில் மாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்கள் மேற்குறிப்பிட்ட ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டு நெறிமுறைகளையும் அவரவர் பகுதிகளுக்கு ஏற்றவாறு மாற்றி அல்லது விரிவுபடுத்தி அமைத்துக் கொள்ளத் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

2. தமிழ்நாட்டிற்கான டிஜிட்டல் / இணையவழி கல்விக்கான சிறப்பு வழிகாட்டு நெறிமுறைகளைத் தயாரித்திட, பள்ளிக்கல்வித் துறை ஆணையர் மற்றும் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன இயக்குநர் ஆகியோர் பள்ளிக்கல்வி இயக்குநர் மற்றும் மெட்ரிக் பள்ளிகள் இயக்குநர் ஆகியோருடன் கலந்தாலோசித்து, தங்களது குறிப்புரைகளை வழங்கியுள்ளார்கள்.

3. சென்னை உயர்நீதிமன்றத்தில் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்குக் காணொளி மற்றும் இணையவழி வகுப்புகள் நடத்தப்படுவதை எதிர்த்து தொடரப்பட்டுள்ள வழக்குகளில் நீதிப்பேராணை எண்கள். 8446, 8639, 8477, 6645, 8804, 7976 மற்றும் 7982 / 2020 – ல், 20.07.2020 அன்று மாண்புமிகு நீதி அரசால் வழங்கப்பட்ட இடைக்கால ஆணையில் கீழ்க்குறிப்பிட்டுள்ளவாறு தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

“4. மத்திய அரசால் வழங்கப்பட்டுள்ள வழிகாட்டு நெறிமுறை இயல்பான ஆலோசனைகளாக உள்ளன. மாநில அரசு அவை குறித்து முடிவு எடுக்க வேண்டியுள்ளது. மாநில அரசின் முடிவானது, அனைத்து அரசுப் பள்ளி மாணவர்களுக்குக் கல்வியை வழங்குவதிலும், அத்துடன் தனியார் பள்ளிகள், அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் மற்றும் பிற பள்ளிகளையும் உள்ளடக்கியதாய் இருக்க வேண்டும். அனைத்திற்கும் மேலாக மாணவர்களின் நலனில் அக்கறை

கொண்டுள்ளோம். இது பற்றி பார்க்கும் பொழுது, குழந்தைகளின் நலனைப் பாதிக்கும் வகையில் அவர்களை மின்சாதனப் பயன்பாட்டிற்கு ஆளாக்கக்கூடாது. அவ்வாறு, மின்சாதன வசதிகளைக் கொண்டு கற்றலில் ஈடுபடுவதைத் தவிர, மேற்கூறிய அக்கறைகளைக் கவனத்தில் கொள்ளும் போது, குறிப்பாக குழந்தைகளின் உடல் நலத்தை மையமாக வைத்து மாநில அரசு ஒரு தெளிவான வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை வகுக்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கிறோம்.”

4. மாண்பமை சென்னை உயர்நீதிமன்றத்தின் மேற்சொன்ன உத்தரவுகளின்படி, தமிழ்நாடு அரசு, மத்திய அரசால் வழங்கப்பட்ட வழிகாட்டு நெறிமுறைகளையும் பள்ளிக்கல்வித்துறை ஆணையர் மற்றும் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன இயக்குநர் அளித்துள்ள குறிப்புகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு இதனை விரிவாக பரிசீலனை செய்து, மாநிலத்திலுள்ள பள்ளிகளில் பயிலும் அனைத்து மாணவர்களின் நலனை கருத்திற்கொண்டு டிஜிட்டல்/இணையவழி கல்விக்கான மாநில அரசின் குறிப்பிட்ட வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை இத்துடன் இணைப்பில் குறிப்பிட்டுள்ளவாறாக வெளியிடுகிறது.

(ஆளுநரின் ஆணைப்படி)

தீரஜ்குமார்
அரசு முதன்மைச் செயலாளர்

பெறுநர்:

பள்ளிக் கல்வி ஆணையர், சென்னை-6

இயக்குநர், மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை -6

பள்ளிக்கல்வி இயக்குநர், சென்னை-6

தொடக்கக் கல்வி இயக்குநர், சென்னை-6

இணை செயலாளர், பள்ளிக் கல்வித் துறை மற்றும் எழுத்தறிவு மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை, இந்திய அரசு, பகுதி தில்லி.

நகல்:

மாண்புமிகு பள்ளிக்கல்வி இளைஞர்நலன் மற்றும் விளையாட்டு மேம்பாட்டுத்துறை

அமைச்சரின் நேர்முக உதவியாளர், சென்னை-9

மாண்புமிகு முதலமைச்சரின் அலுவலகம், சென்னை-9

இருப்புக்கோப்பு / உதிரி நகல்

//ஆணைப்படி அனுப்பப்படுகிறது//

பரிவு அலுவுலர்

இணைப்பு: பள்ளிக்கல்வித்துறையின் 29.07.2020 ஆம் நாளிட்ட அரசானை (நிலை) எண்.65,
டிஜிட்டல்/இணையவழி கல்விக்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள்

1. முன்னுரை

கோவிட் - 19 பெருந்தொற்று அனைவரின் இயல்பு வாழ்க்கையையும் முடக்கியுள்ளது. பள்ளிகள் உட்பட அனைத்தும் மூடப்பட்டுள்ளன. தொடர்ந்து பள்ளிகள் மூடப்பட்டு இருப்பதால் கற்றலில் இடர்பாடு ஏற்பட வாய்ப்புள்ளது. இதனை தடுப்பதற்கு இது நாள் வரையில் நடைபெற்ற கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் முறையை மாற்றி அமைக்க வேண்டியுள்ளது. டிஜிட்டல் (Digital) / இணையவழி (Online) கல்வியானது மாணவர்களுக்குப் பள்ளிகள் திறக்கும் வரையில் ஒரு தொடர் கற்றலை வழங்குவதாக அமைகிறது. பொருத்தமான மற்றும் தரமான கல்வி வழங்குவதற்கு ஆரோக்கியமான வழிமுறைகளான லீட்டிலிருந்து பள்ளிப்படிப்பு மற்றும் பள்ளியிலிருந்து பள்ளிப்படிப்பு ஆகிய இரண்டையும் அறிமுகம் செய்து கல்வி தொடர்வதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

கோவிட்-19 பெருந்தொற்று உள்ள இந்த அசாதாரண சூழலில் பள்ளிகளில் பயிலும் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் தங்கு தடையற்ற தரமான கல்வியினை வழங்குவதே இந்த டிஜிட்டல் (Digital) அல்லது இணையவழி கல்வியின் (Online Education) முக்கிய நோக்கமாகும்.

2. டிஜிட்டல் கல்வி முறைகள் (Digital Education)

டிஜிட்டல் கல்வி கீழ்க்காணும் மூன்று முறைகளில் அமைகின்றது.

2.1 இணையவழி முறை (Online Mode)

இணைய வசதியுடன் கூடிய கணினி/திறன் அலைபேசி/திறன்பிகு தொலைக்காட்சி கொண்டு செயல்படுத்தப்படுவது இணையவழி முறை ஆகும்.

2.2 பகுதி இணையவழி முறை (Partially Online Mode)

கணினி / திறன் அலைபேசி ஆகியவற்றில் இணையதள வசதி இல்லாத நிலை, பகுதி இணையவழி முறை ஆகும்.

2.3 அகல்நிலை முறை (Offline Mode)

- அலைபேசி / சிறு கணினி (Tablet) / கணினி போன்ற திறன் சாதனத்தில் மிகவும் குறைந்த அலைகற்றுடன் இணையதள வசதி கொண்டிருப்பது அகல்நிலை முறை ஆகும்.
- உயர்தொழில்நுட்ப ஆய்வுகங்கள் முதலியன போன்றவற்றில் மட்டுமே டிஜிட்டல் பாடப்பொருள்ளமைகளின் தரவிளக்கம் சாத்தியமானதாகவும் வேறுவகையில், சாதனத்திற்கு இணையதள இணைப்பு இல்லாதது.
- தொலைக்காட்சி
- வாணோலி

3. தொலைநிலைக் கல்விக்கான மாநில அரசின் முயற்சிகள் (Initiatives of the State Government with regard to remote learning)

தமிழ்நாடு அரசு, அனைத்துத் துறைகளிலும் மின் ஆர்ஜகையை ஊக்குவிக்க கொள்கை முடிவு எடுத்துள்ளது. தமிழக அரசின் பள்ளிக்கல்வித் துறை, டிஜிட்டல் உள்ளடக்கத்தை (Digital Content) உருவாக்கி அதனை, தேசிய நூண்ணறிவு பகிர்வுக்கான டிஜிட்டல் தளமான 'DIKSHA'-வில் பதிவேற்றம் செய்வதன் வாயிலாக, தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்தி முனைப்புடன் செயலாற்றி வருகிறது. தமிழக அரசு மேற்கொண்டு வரும் சில முயற்சிகள் வருமாறு:-

3.1 வீட்டுப்பள்ளி (School at Home)

பள்ளிக்கல்வித்துறை, வகுப்பு 1 முதல் 12 வரையிலான பாடப்புத்தகங்களின் அனைத்துப் பாடங்களையும், அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் உதவியுடன் பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள கற்றல் விளைவுகள் எதுவும் விடுபடாமல் ஒளிப்பதிவு செய்வதற்கு ஏற்பாடுகள் செய்துள்ளது. இந்த நிகழ்ச்சி "வீட்டுப்பள்ளி" என்ற தலைப்பில் பாடம் மற்றும் தலைப்பு அடிப்படையில் வழக்கமாகப் பள்ளி நடைபெறும் முறையில் பள்ளி பாடவேளாகளைக் கொண்டு, முதல் இயலிலிருந்து இறுதி இயல் வரை விடுபடாமல் கற்பிக்கும் வகையில் அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. முதல் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை உள்ள இந்தக் காணொளி 14.07.2020 அன்று முதல் வழக்கமாகப் பள்ளிகளில் பின்பற்றப்படும் கால அட்டவணை போன்று வரையறை செய்யப்பட்ட அட்டவணைப்படி பள்ளிக்கல்வித் துறையின் கல்வித் தொலைக்காட்சியில் ஒளிபரப்பப்பட்டு வருகிறது. பத்தாம் வகுப்பு தேர்வு முடிவுக்குப்பின் 11 ஆம் வகுப்புக்கான ஒளிபரப்பு விரைவில் ஒளிபரப்பப்படும்.

- 3.2** அரசுப் பள்ளியில் பயிலும் பன்னிரண்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு 2019–20–ஆம் ஆண்டில் தமிழக அரசால் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் (SCERT) தயாரிக்கப்பட்ட காணொளிப் பாடங்கள், அரசுப் பள்ளிகளில் தமிழக அரசால் நிறுவப்பட்ட உயர்தொழில்நுட்ப ஆய்வுக (Hi-Tech lab) உதவியுடன் அனைத்து மாணவர்களின் மடிக்கணினிக்கு 14.07.2020 முதல் பதிவிறக்கம் செய்யப்பட்டு வருகிறது.

- 3.3** காணொளிப் பாடங்கள் அனைத்துத் தரப்பு மாணவர்களைச் சென்றடையும் வகையில், மாணவர்கள் வீட்டிலேயே இருந்து கற்கும் வண்ணம் 03.08.2020 முதல் பிற தனியார் தொலைக்காட்சி அலைவரிசைகளிலும், மறு ஒளிபரப்பு செய்வதற்கு ஏற்பாடு செய்யப்படும். இந்திய மாநிலங்களில் தமிழகம் மட்டுமே இந்த "வீட்டுப் பள்ளி" என்ற கோட்பாட்டின் வாயிலாக பள்ளிச் சூழல் போன்றே மாணவர்களுக்கு வரையறுக்கப்பட்ட ஒளிபரப்பு அட்டவணையுடன் கல்வி கற்பிக்கும் முன்னோடி மாநிலமாகத் திகழ்கிறது. மேலும் மாணவர்களின் உடல் நலம் மற்றும் மன நலனைக் கருத்தில் கொண்டு ஒரு குழந்தை தொடர்ந்து ஒரு மணி நேரம் மட்டுமே அமர்ந்து கற்கும் வகையில் ஒளிபரப்பு நேரம் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

- 3.4** தமிழ்நாட்டில் வகுப்பு 1 முதல் 12 வரையிலான பாடப்புத்தகங்கள் ஆற்றல் மிக்கதாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. அதாவது ஒவ்வொரு இயலிலும் 3 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட உட்பொதிக்கப்பட்ட விரைவுக் குறியீடுகள் (QR Codes) உள்ளன. இந்தக் குறியீடுகள், அவற்றுடன் இணைக்கப்பட்ட நடப்பு காணொலி பாடங்கள் உள்ளிட்ட மின்னணு உள்ளடக்க (e-content) வடிவில் பாடப்பொருள் சார்ந்த ஒலி மற்றும் காணொளிப் பாடங்களை கொண்டுள்ளன. ஒரு மாணாக்கர், அலைபேசியில் / சிறுகணினியில் (Tablet) விரைவுசார் குறியீடு ரீடர் கொண்டு தொடர்புடைய விரைவுசார் குறியீட்டை ஸ்கேன் செய்யும் போது அனைத்து மின்னணு உள்ளடக்கங்களையும் மின்னணு

முறையில் பார்க்க, அனுக இயலும். விரைவு சார் குறியீடுகளில் (QR Code) நடப்பு காணொளி பாடப்பொருள்களும் உட்பொதிக்கப்பட்டுள்ளன.

- 3.5 சுய கற்றலில் ஈடுபடும் நபர், மின்னணு உள்ளடக்கங்களை (e-content) அகல்நிலை (Offline) மூலம் பலதரப்பட்ட வளங்களிலிருந்து பதிவிறக்கம் செய்வதற்கு வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. அதற்கான அதிகாரப்பூர்வ இணையதள முகவரிகள்: <https://elearn.tnschools.gov.in/>, <https://diksha.gov.in/tn>, <https://diksha.gov.in/explore>, <https://www.kalvitholaikatchi.com/>
- 3.6 இந்திய அரசின் மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் பின்வரும் மின்-கற்றல் முயற்சிகளுடன், மேற்சொன்ன திருத்தப்பட்ட முயற்சிகளும் தமிழ்நாட்டில் ஏற்கனவே செயலில்/அனுகத்தக்க வகையில் உள்ளன.

3.6.1 மின்- பள்ளி (e-pathshala)

இந்த வலைவாசலில், தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி குழு (NCERT), வெவ்வேறு மொழிகளில் 1 முதல் 12 வரையிலான வகுப்புகளுக்கென ஏற்தாழ 1886 ஒலிப்பதிவுகள், 2000 ஒளிப்பதிவுகள், 696 மின்புத்தகங்கள் (e-Pubs) மற்றும் 504 தகவல் விளக்கப்படங்களை பதிவேற்றம் செய்துள்ளது. இந்த வசதியை, அலைபேசிச் செயலி வாயிலாகவும் பெறலாம்.

வலைதள முகவரி : <http://epathshala.nic.in> (அ) <http://epathshala.gov.in>

3.6.2 தேசிய திறந்தநிலை கல்வி வள களஞ்சியம்

(National Repository of Open Educational Resource (NROER))

தேசிய திறந்தநிலை கல்வி வள களஞ்சியத்தில், மொத்தம் 14527 கோப்புகள் உள்ளன. இவற்றில் 401 சேகரிப்புகள், 2779 ஆவணங்கள், 1345 கலந்துரையாடல்கள் (interactive), 1664 ஒலிப்பதிவுகள், 2586 உருவ படங்கள், 6153 ஒளிப்பதிவுகள் வெவ்வேறு மொழிகளில் உள்ளன.

வலைதள முகவரி : <http://nroer.gov.in/welcome>

3.6.3 சுயம் (SWAYAM)

சுயம் என்பது தேசிய இணையவழி கல்வித் தளமாகும். இதில் 9 முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரையுள்ள மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான 1900 பாடப்பிரிவுகள் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன.

வலைதள முகவரி : <http://swayam.gov.in>

3.7 மாநில அரசின் மின்-கற்றல் தளங்கள்

தமிழ்நாடு அரசு, பள்ளி மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் ஆற்றல் மிக்க பாடப்புத்தகங்கள், காணொளிப் பதிவுகள், தொலைக்காட்சி நிகழ்வுகள், தேர்வுகள் முதலியனவற்றை டிஜிட்டல் முறையில் கிடைக்கச் செய்வதற்கு பல நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகிறது. தமிழ்நாடு அரசு, நிருவாகத்தை மேம்படுத்தவும், ஆசிரியர்களின் திறன்களை மேம்படுத்தவும், டிஜிட்டல் வள (Digital Resources) பயன்பாட்டினை அதிகரிப்பதற்கும் டிஜிட்டல் தொழில்நுட்ப பயன்பாட்டில் முன்னோடியாக செயல்பட்டு வருகிறது. 2019-20 ஆம் கல்வியாண்டில் கற்றலில் தொழில்நுட்பத்தினைச் சிறப்பான முறையில் பயன்படுத்தியதால் இந்திய அரசால் வடிவமைக்கப்பட்ட DIKSHA தள பயன்பாட்டிற்காக, தேசிய அளவில் தமிழ்நாடு முதலிடம் பெற்றது. கோவிட்-19 பெருந்தொற்றுக்கான முன்னெடுக்காக நடவடிக்கையாக அனைத்துப் பள்ளிகளும் மூடப்பட்ட சூழ்நிலையில் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் ஏற்கெனவே பயன்படுத்தும் தொழில்நுட்பத்தினை இரு மடங்காகப் பயன்படுத்துவதற்கு டிஜிட்டல் தளம் (Digital Platform) ஒரு வாய்ப்பாக உள்ளது. இணையவழி மற்றும் அகல்நிலை தொலைநிலைக்

கல்விக்கு, தமிழக அரசின் பள்ளிக்கல்வித் துறையின் முக்கியமான டிஜிட்டல் மற்றும் பின்கற்றல் தளங்களின் பட்டியல் வருமாறு:-

3.7.1 தமிழ்நாடு பள்ளிகளில் மின்-கற்றல் (TN Schools e-Learn)

தமிழ்நாடு அரசின் மின்கற்றல் தளம் (e - Learning Platform) மாணவர்கள் அவர்களின் கற்றல் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு டிஜிட்டல் வள ஆதாரங்களை அனுகி பயன்படுத்துவதற்கான களஞ்சியம் ஆகும். இந்தத் தளம் 10,000-க்கும் அதிகமான மின்கற்றல் பாடப்பொருட்கள், 390 டிஜிட்டல் பாடநூல்கள் மற்றும் 2000+ மதிப்பீட்டு வலைஒளி (Youtube) ஓளிப்பதிவுகள் போன்ற அனைத்தும் ஓரிடத்தில் உள்ளன. பாடப்பொருட்கள் அனைத்தும் புதுப்பிக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலத்தில் வகுப்பு வாரியாக, பருவ வாரியாக, பயிற்று மொழி வாரியாக, பாட வாரியாக மற்றும் தலைப்பு வாரியாக வழங்கப்பட்டுள்ளன. இந்த தமிழ்நாடு அரசு மின்கற்றல் இணைய தளத்திற்கு <http://e-learn.tnschools.gov.in/> என்ற முகவரி வாயிலாகச் செல்லலாம்.

3.7.2 தமிழ்நாடு – திக்ஷா (TN-DIKSHA)

தமிழ்நாடு அரசு பாடநூல்கள் அனைத்தையும் தற்போது விரைவுக் குறியீடு (QR code) வாயிலாக செறிவுட்டப்பட்ட மின்கற்றல் உள்ளடக்கத்தினைப் பாடப்பொருளாகக் கொண்டு தமிழ்நாடு-திக்சாவில் (TN-DIKSHA) வடிவமைத்துள்ளது. தொடக்கத்தில் மத்திய இடைநிலை கல்வி வாரிய பாடத்திட்டத்தை மட்டுமே DIKSHA உள்ளடக்கியிருந்தது. ஆனால், தற்போது, தமிழ்நாடு மாநில வாரியத்திற்குப்பட்ட 1 முதல் 12 ஆம் வகுப்புகளுக்கு, தமிழகத்தின் மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (TNSCERT) பயிற்று மொழி வாரியாக (தமிழ் மற்றும் ஆங்கில வழி) 13000-க்கும் மேற்பட்ட மின்கற்றல் வளங்களையும் 400-க்கும் மேற்பட்ட எளிய அறிவியல் சோதனைகளையும் மற்றும் 1000-க்கும் மேற்பட்ட ஓளிப்பதிவுகளையும் வழங்கியுள்ளது. இத்தளம், முனைப்பான திருத்தத்திற்கு ஏற்படுத்தைக் கூட உள்ளது. (<https://diksha.gov.in/tn>) (அ) (<https://diksha.gov.in/explore>) என்ற வலைதளங்கள் மாணவர்கள் பாடப்பொருளை எளிய முறையில் தேடிச் செல்லவும், அவர்களுடைய பயிற்று மொழி மற்றும் மின்கற்றல் பாடப்பொருட்களை தேர்ந்தெடுக்கவும், கயமதிப்பீடு செய்து கொள்ளவும் உதவுகிறது. பாடப்புத்தகங்களில் வலுவுட்டப்பட்ட உள்ளடக்கங்களை அனுகும் வகையில் அச்சிடப்பட்டுள்ள விரைவுக் குறியீடுகள் அமைந்துள்ளன. DIKSHA செயலியினை IOS மற்றும் GOOGLE PLAY STORE வாயிலாகப் பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளலாம்.

3.7.3 தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தளம் (TNTP)

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தளம், ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய வகுப்பறையில் உயர்தர கற்பித்தலை வழங்குவதற்கு எதுவாக பல பயிற்சிகளுக்கும், கற்பித்தல் உபகரணங்களுக்கும் வகைசெய்கிறது. ஒரு வகுப்பறையை ஆக்கப்பூர்வமானதாக கொண்டு செல்வதற்கு, குறிப்பாக தமிழக ஆசிரியர்கள் மட்டும் இந்த டிஜிட்டல் வளங்களை அனுகவும், பயன்படுத்தவும் மற்றும் பதிவேற்றும் செய்யவும் உதவும் வகையில் கருத்துக் களஞ்சியமாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தளம் 10,000-க்கும் அதிகமான மின்கற்றல் பாடக்கருத்துகளையும், 390 டிஜிட்டல் பாடநூல்களையும், 980 + கலந்துரையாடும் வினாடி வினா மற்றும் 2000+ மதிப்பீட்டு வலைஒளி ஓளிப்பதிவுகளையும் (You Tube Videos) ஓரிடத்தில் கொண்டுள்ளது. பாடப்பொருட்கள் அனைத்தும் தரப்படுத்தப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலத்தில் வகுப்பு வாரியாக, பருவ வாரியாக, பயிற்று மொழி

வாரியாக, பாட வாரியாக மற்றும் தலைப்பு வாரியாக பயன்படுத்தும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தளத்தினை <https://tntp.tnschools.gov.in/> என்ற வலைதளம் வாயிலாக அணுகலாம். ஆசிரியர் பணி மேம்பாட்டிற்காக, ஆங்கிலப் பேச்சுத் திறன் பயிற்சிகளும் புதிய பாடப்புத்தகங்களுக்கான பயிற்சி புத்தகங்களும் TPD (Teacher's Professional Development) பட்டியலின் கீழ் உள்ளன. தமிழ்நாடு ஆசிரியர் தளம் எந்த ஒரு ஆசிரியரும் தன்னுடைய தரமிக்க பாடக்கருத்தினை பதிவு செய்வதை ஏற்க தயாராக உள்ளது.

3.7.4 கல்வித் தொலைக்காட்சி – (KALVI TV) Youtube Channel

ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தடையின்றி அனுகும் வகையில் மாநில அரசின் பாடத்திட்டங்கள் தொடர்பான நிகழ்ச்சிகளை வழங்கும், உயிரோட்டமுள்ள ஒரு வெளிப்படையான கல்வி அலைவரிசையாக கல்வித் தொலைக்காட்சி உள்ளது. கல்வித் தொலைக்காட்சியில் 1ஆம் வகுப்பு முதல் 12ஆம் வகுப்பு வரை 2325-க்கும் மேற்பட்ட பகுதிகள் ஒனிபரப்பாகிக் கொண்டிருக்கின்றன. இதில் NEET, JEE-க்கான 300 பகுதிகளும் உள்ளடங்கியுள்ளன. கல்வித் தொலைக்காட்சியானது தனக்கென ஒரு வலைஒளி அலைவரிசையைக் (YouTube Channel) கொண்டுள்ளது. அதன்மூலம் பாடப்பொருளைப் பதிவிறக்கம் செய்ய வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

3.7.5 தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன வலைஒளி அலைவரிசை (TNSCERT Youtube Channel)

அறிவியல் செய்முறைப் பயிற்சிக்கான காணொளிகள் முதல் பாடம் கற்பித்தலுக்கான காணொளிகள் வரையிலான விரிவாக்கப்பட்ட தலைப்புகளை உள்ளடக்கிய, மாணவர்களை ஈர்க்கக்கூடிய 3390+ காணொளிகளைக் கொண்ட வலைஒளி அலைவரிசையை தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் துவக்கியுள்ளது.

3.7.6 முகநூல் பணிப்பட்டறை (FACEBOOK – WORKPLACE)

கலந்தாலோசித்தல் மற்றும் பகிர்தல் வாயிலாக ஆசிரியர்கள் பாடப்பொருளை அறிந்து கொள்ள ஏதுவாக தமிழ்நாடு பள்ளிகள் முகநூல் பணிப்பட்டறை (FACEBOOK – WORKPLACE) என்ற ஒரு தளம் அமைந்துள்ளது. இதன் மூலம் அவரவர் பாடம் சார்ந்த குழுக்களில் ஆசிரியர்கள் தங்கள் வகுப்பறையில் பயன்படுத்திய சிறந்த செயல்பாடுகள் மற்றும் வளங்களைப் பகிரவும் விவாதங்களில் பங்கேற்கவும் செய்யலாம்.

வலைதள முகவரி: <https://tnschools.workplace.com/>

3.7.7 இணையவழி தேர்வுகள் வாயிலாக நீட் பயிற்சிகள் (NEET Exercises through online tests)

E-Box மென்பொருள் வாயிலாக NEET தேர்வுக்குத் தயாராகின்ற அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளியில் பயிலும் மாணவர்களுக்காக விரிவான பகுப்பாய்வுடன் கூடிய இணையவழி பயிற்சி தேர்வுகள் நடத்தப்படுகின்றன. மேற்கொண்ட தொலைக்காட்சி அடிப்படையிலான மற்றும் தொலைநிலைக் கல்விக்கான இணையவழி, அகல்நிலை சார்ந்த முறைகளுடன் பள்ளிக்கல்வித் துறையானது, எந்த ஒரு மாணவனும் வாய்ப்பின்மை / குடும்பச் சூழல் அல்லது பொருளாதார வளங்கள் காரணமாக விடுபட்டு விடக்கூடாது என்பதைக் கருத்தில் கொண்டு பல புதிய முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வருகிறது. அந்தியான தனிநபர் சூழல்களின் போதும் கற்றல் விளைவுகளில் சமநிலையை உறுதி செய்வதற்கு இம்முயற்சி மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

4 தமிழ்நாட்டில் இணையவழி வகுப்புகளுக்கான வழிகாட்டுதல்கள் (Guidelines for Online Education in Tamilnadu)

4.1 இணையவழி கல்விக்கான வழிகாட்டுதல்களின் தேவை (Necessity of Guidelines for Online Education)

கோவிட்-19 பொதுமுடக்க நடைமுறை காரணமாக பெரும்பாலான தனியார் பள்ளிகள் இணையவழி வகுப்புகள் எடுக்கும் சூழலுக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளன. இதனால் இணையவழி வகுப்புகளை நடத்துவதற்கான ஏற்கத்தக்க வழிகாட்டு முறைகளை அரசு வெளியிட்டுள்ளது. மத்திய அரசு டிஜிட்டல் கல்வி மற்றும் இணையவழி வகுப்புகளுக்கு ஏற்கனவே இந்த வழிகாட்டு முறைகளை ஒரு ஆலோசனையாக வழங்கியுள்ளது. டிஜிட்டல் கற்றல் மற்றும் இணையவழி வகுப்புகள் நடத்துதல் தொடர்பான மாநில அரசிற்கான வழிகாட்டு முறைகள் ஆலோசனையாக கீழே வழங்கப்பட்டுள்ளது. இவை இந்திய அரசால் வழங்கப்பட்ட வழிகாட்டுதலின்படி அமைந்துள்ளன.

4.2 மாணவர்களின் நல்வாழ்வை கவனத்தில் கொள்ளுதல் (Focus On Well-being of Students)

- ❖ மாணவர்களின் உடல் மற்றும் மனநலத்தைக் கவனத்தில் கொண்டு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை அனுகும்போது முதலில் நோய்த்தொற்று தடுப்பு முறைக்கான ஆரோக்கியமான நடைமுறைகள், சரியான ஊட்டச்சத்து உணவுகள் பற்றியும் மேலும் மனநலம் பேணும் உதவிகளையும் மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும்.
- ❖ கற்பித்தல் என்பது மாணவர்களை மனதளவில் ஆரோக்கியமாக தயார் செய்த பின் நடைபெற வேண்டும்.
- ❖ ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் ஒரு இணக்கமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்திய பின்னரே கற்பித்தலைத் தொடங்க வேண்டும்.
- ❖ மாணவர்களிடம்/பெற்றோர்களிடம் இணையவழி கற்றல் பற்றியும், அவ்வாறு இணையவழி கற்றலில் ஈடுபடும்போது ஏற்படும் தடைகளை எவ்வாறு களைய வேண்டும் என்பதைப் பற்றியும் ஆசிரியர்கள் அறிவுரை வழங்கி, மாணவர்களை ஒரு பாதுகாப்பான இணையவழி வகுப்பில் ஈடுபடுத்த வேண்டும்.
- ❖ மாணவர்களின் ஆரோக்கியமான உடல்நலத்தை உறுதிசெய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் எனிய உடற்பயிற்சிகளைச் சரியான இடைவெளியில் செய்யக் கற்றுத்தர வேண்டும். கை கால்களை நீட்டுதல், மடக்குதல், சுழற்றுதல் போன்றவையும், அடிக்கடி கண் சிமிட்டும் பழக்கமும் இதில் அடங்கும். கணினி, மடிக்கணினி போன்று கல்வி பயில உதவும் கருவிகளை வசதியான இடத்தில் வைத்து பயன்படுத்தக் கற்றுத்தர வேண்டும். குடிநீர் கைக்கெட்டும் தூரத்தில் இருக்கும்படி அறிவுறுத்த வேண்டும்.

மேற்கொண்ட அனைத்தும், மாணவர்கள், சுக மாணவர்களை நேருக்கு நேர் பார்க்க முடியாமல் போவதாலும் வீட்டிலேயே அடைப்பட்டு இருப்பதாலும் ஏற்படும் மன அழுத்தத்தையும், வீட்டில் எந்த பிரச்சனைகள் இல்லாத போதும் பெற்றோர் முகங்களில் தெரியும் கவலைகளையும், மன அழுத்தத்தையும் காணும் மாணவர்களின் மன நிலையையும் மாற்றியமைத்து, மாணவர்கள் புதிய கற்றல் முறையில் பாதுகாப்பாக இருப்பதை உறுதி செய்யும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

4.3 பொறுப்பானவர்களின் மேற்பார்வை (Responsible Adult Supervision)

இணையதளத்தினை முறையாகவும் பாதுகாப்பாகவும் பயன்படுத்தும் வகையில் ஒரு பொறுப்பானவரின் மேற்பார்வையில் இருப்பது நலம். இல்லையேல் அதிகப்பட்சமான பாதுகாப்பு வளையம் அமைத்து மாணவர்களை அவ்வப்போது 100% கண்காணிக்க வேண்டும். இவை

நல்ல பழக்கவழக்கம் மற்றும் மின் சாதனங்களை எளிதில் பயன்படுத்தும் திறனுள்ள ஒரு நபரை கொண்டு நிகழ்த்தப்பட வேண்டும். மேற்படி மாணவர்களிடம் மின்சாதனங்களான திறன்பேசி, மடிக்கணினி போன்றவற்றை வழங்குவதற்கு முன்னர் அனைத்தையும் சரிபார்த்து இணையதள இணைப்பு உள்ளதையும் சரிபார்க்க வேண்டும்.

4.4 முறையான பாதுகாப்பும் தனியுரிமையும் (Systematic Safety and Privacy)

1. மாணவர்களின் பாதுகாப்பான இணையதள பயன்பாட்டினை உறுதி செய்வதற்கு, முழுமையான பாதுகாப்பு வளையத்திற்கு உட்பட்ட கற்றல் மேலாண்மை ஏற்பாட்டு முறையே இணையவழி வகுப்புகளை தொடங்குவதற்கான அடிப்படைத் தேவை.
2. முற்றிலும் பாதுகாக்கப்பட்ட தளங்களின் பயன்பாட்டிற்கு அதிகளவில் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.
3. கற்றல் மேலாண்மை ஏற்பாட்டு முறை (Learning Management System) தனிப்பட்ட மாணவர்களின் கற்றல் தனியுரிமையைப் பாதுகாக்கும் வகையில் இருக்க வேண்டும். அவர்களுடைய அடையாளங்கள் மற்றவர்கள் அறியாதவாறு மறைக்கப்பட்டு இருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.
4. இதில், மற்ற எவரும் காணாளி மற்றும் ஒலியினைப் பதிவு செய்யாமல் இருப்பதை உறுதி செய்து கொள்ள வேண்டும்.
5. ஒவ்வொரு பள்ளியும் ஒரு ஆசிரியரை ஆலோசகராக நியமித்து இணையப் பாதுகாப்பினை உறுதி செய்வதோடு மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பாதுகாப்பினை உறுதி செய்தல் வேண்டும். மேலும், யாதொரு இணைய பாதுகாப்பு பிரச்சனை குறித்து தெரிவிப்பதற்கு ஆலோசகரின் அலைபேசி என் மற்றும் மின்னஞ்சல் முகவரியினை மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் அளிக்க வேண்டும்.

4.5 டிஜிட்டல் மற்றும் இணையவழி கல்விக்கான நடவடிக்கைகள்

(Steps for Digital and Online Education)

நடவடிக்கை I : இணையவழி வகுப்புகளுக்கான திட்டமிடல் (Plan For Online Classes)

ஒருவருக்கொருவர் கற்றல் கற்பித்தலில் நேரடியாக பங்கேற்பதைப் போன்றே இணையவழி வகுப்பிலும் கற்பிக்க திட்டமிடுதல் இன்றியமையாததாகும்.

டிஜிட்டல் கற்றலை வழிநடத்த முற்படுபவர், கற்போரின் நிலைக்கேற்றாற் போல் திட்டத்தினைத் தயாரிக்க வேண்டும். ஒரு வெற்றிகரமான டிஜிட்டல் கல்வியினைச் செயல்படுத்துவதற்கு பள்ளிக்கல்வித் துறை, பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் அனைவரும் ஒத்திசொவான திட்டம் ஒன்றை உருவாக்கி அவரவர் பணியினை நன்கு தெரிந்துவைத்திருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும். திட்டமிடுதலின் நோக்கம் பொறுப்பாளருக்கு ஏற்ப வேறுபடலாம்; திட்டமிடுதலின்போது, மையக்கூறு (Core Elements) அனைவருக்கும் பொதுவானதாக இருக்க வேண்டும். அந்த இன்றியமையாத மையக்கூறுகள் / காரணிகள் (Core elements / factors) பின்வருமாறு:

வகுப்பறைச் சூழல் (Context)

- ❖ ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை
- ❖ கால அளவு மற்றும் கால அட்டவணை
- ❖ பள்ளி ஆசிரியர்களிடம் போதிய டிஜிட்டல் சாதனங்கள் இருப்பது.
- ❖ தேவையான மற்றும் பயன்படுத்தக்கூடிய நல்ல நிலையிலான வளங்களை ஆசிரியர் பெற்றிருத்தல்.
- ❖ பாதுகாப்பான டிஜிட்டல் சூழல்
- ❖ டிஜிட்டல் / இணையவழி வகுப்புகளை நடத்துவதில் ஆசிரியரின் தனித்திறமை.

கற்போர் (Learner)

- ❖ வயது, வகுப்பு, மாதொரு சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் உடலளவிலான ஏலாமை போன்ற உடலியல் காரணிகள்.
- ❖ ஆர்வம், கற்றல் முறை, மாணவர்களுக்கு ஆர்வமுட்டல், சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் நுண்ணறிவு சார்ந்த இடர்பாடுகள் போன்ற உளவியல் காரணிகள்.
- ❖ மாணவர்களின் மொழி, டிஜிட்டல் சாதனங்கள் பெற்றிருப்பது மற்றும் அனுகு நிலை, பெற்றோர் துணை ஆகிய சமூகவியல் காரணிகள்.

பொருளாடக்கம்(Content)

- ❖ பாடத்தின் தன்மை
- ❖ எடுபடுவதற்கான கால அளவு
- ❖ அதன் விளைவுகள் / முடிவுகள் தொடர்பான ஒப்படைப்பு தன்மை
- ❖ அதன் விளைவுகள் / முடிவுகள் தொடர்பான மதிப்பீட்டுத் தன்மை

நடவடிக்கை II: ஆய்வு (Review)

- ❖ இரண்டாம் நிலை என்பது பள்ளியில் உள்ள வளங்களைப் பற்றி அடையாளம் கண்டு எந்த முறையில் எந்த மாணவர்களுக்கு கொண்டு செல்ல வேண்டும் என்பதனை ஆய்வு செய்ய வேண்டும். இந்த ஆய்வில் திட்டமிடல் என்ற அடிப்படையில் நேரம் / கால அளவு, வளங்களின் தரம், செயல்திட்டம், மதிப்பீட்டு முறையுடன் மேற்கொண்டும் இணைய பாதுகாப்புக்கும் (Cyber Security) முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டும். இத்தகைய ஆய்வின் போது ஆசிரியர்கள் சக ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து நேரத்தை மிக்கப்படுத்தும் நோக்கில் பெற்றோர் மற்றும் மாணவருடன் தனித்தனியாக அல்லது குழுவாகச் சேர்ந்து அனைத்து பாடங்கள் தொடர்பாக உரையாடலாம்.
- ❖ நடவடிக்கை III: ஏற்பாடு செய்தல் (Arrange)
- ❖ சேகரிக்கப்பட்ட அனைத்து தகவல்களையும் வள ஆதாரங்களையும் ஆய்வு செய்த பின்னர் நாள்தோறும் / வாராந்திர அல்லது மாதாந்திர கலந்துரையாடல் நடைபெற வேண்டும். மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் தொடர்பு கொள்ளும் முறையும், ஆசிரியர்களைப் பள்ளித் தலைமை தொடர்பு கொள்வதையும் முடிவு செய்தல் வேண்டும்.

நடவடிக்கை IV: வழிகாட்டி (Guide)

- ❖ மாணவர்களுக்கும் அவர்களுடைய பெற்றோருக்கும் ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதல் மிகவும் முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது. ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கு அல்லது அவர்களுடைய பெற்றோர்களுக்கு கற்க வேண்டிய பாடத்தலைப்பு / பாடப்பொருளைத் தெரியப்படுத்த வேண்டும். குறுஞ்செய்தி (message), உடனடி தகவல் (instant message) போன்றவை வாயிலாக தெரியப்படுத்தலாம். மேலும் ஆசிரியர்கள் கீழ்க்காணும் விவரங்களை மாணவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்த வேண்டும்:
 - ஆசிரியர், மாணவர்களுக்கு அந்தப் பாடவேளையில் எவ்வளவு கற்றல் விளைவுகள் அடங்கிய பாடப்பொருளைப் பார்க்க போகிறோம் என்பது பற்றி முன்பே தெரியப்படுத்த வேண்டும்.
 - தெரிவு செய்யப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளில், சிறப்பாக செயல்பட உதவும் பாடப்பொருள் / தலைப்புகள்.

நடவடிக்கை V: பேசுதல் (Talk)

- ❖ ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதலின் போது, பேச்சு, உரையாடல், கலந்துரையாடல் போன்ற நிகழ்வுகள் அந்தக் குழுவில் இடம் பெறுவதை ஆசிரியர்கள் தெளிவுபடுத்த வேண்டும். பெற்றோர்கள் மற்றும் குழந்தைகள் ஆசிரியர்களுடன் இணையவழி கல்விச் செயல்பாடு பற்றி அறிந்து கொள்வதால் அக்குழந்தைகளுக்கு கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஆர்வம் ஏற்படுகிறது.

நடவடிக்கை VI: ஒப்படைப்பு (Assign)

- ❖ மூன்று அல்லது நான்கு கருப்பொருள்கள் (Themes) முடிந்தவுடன், ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை ஆர்வமுட்டும் வகையில் ஒப்படைப்பு பாடங்கள் (Assignment) வழங்கலாம். இந்த ஒப்படைப்பு பாடங்கள், மாணவர்களிடம் உள்ள தொழில்நுட்ப

கருவிகளைக் கொண்டு தனி செயல்பாடாக அல்லது குழு செயல்பாடாக அமைக்கலாம். அவை குழந்தைகளின் ஆரோக்கிய வழிகாட்டுதல், கொரோனாவினை எதிர்த்து போராடும் கருத்துக்களைக் கொண்ட ஒப்படைப்பு பாடங்களாக அமையலாம்.

நடவடிக்கை VII : பின்தொடர்தல் (Track)

- ❖ மாணவர்களுக்கு ஒப்படைப்பு பாடம் வழங்கிய பின் அவர்களுடைய செயல்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் அல்லது பெற்றோர்கள் பின்தொடராவிட்டால் மாணவர்களின் ஆர்வம் குறைந்துவிடும். அதனால் ஆசிரியர்கள், அவர்களைத் தொலைபேசி அல்லது கட்செவி (WhatsApp) வாயிலாக தொடர்பு கொண்டு அவர்களின் செயல்பாட்டினை கண்காணிக்கலாம் அல்லது அவர்களை கோப்புகளில் பராயாகிக்கச் செய்து பள்ளி துவங்கியவுடன் கொண்டு வருமாறு தெரியப்படுத்தலாம். மாணவர்களின் செயல்பாடு முழுமையடையாவிட்டால் வேறு உத்திகளை கையாண்டு புது வழிமுறைகள் வாயிலாக அதனை முடிக்கச் செய்ய வேண்டும்.
- ❖ வேறுபட்ட அனுகுமுறையில் மாணவர்கள் கற்கும்போது, ஆசிரியர்கள் தன்னிடம் பயிலும் மாணவர்களிடம் உள்ள பழக்கவழக்கங்கள், திறன் மற்றும் மதிப்பு மேம்படுகிறதா என்பதனை, அவர்கள் கற்றலில் ஈடுபடும்போதும் அல்லது கருத்துக்களை உள்வாங்கிக்கொள்ளும் முறையிலும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்கள் இது பற்றி மாணவர்களிடமும் பெற்றோர்களிடமும் பேசும்போது தனிப்பட்ட சில அளவுகோல்களை வைத்து உற்று நோக்கி தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

நடவடிக்கை VIII: பாராட்டுதல் (Appreciate)

- ❖ ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்கும் கற்றல் செயல்பாடுகள் / துணை செயல்பாடுகள் / கூடுதல் பாடத்திட்ட செயல்பாடுகள் முடிவடைந்தவுடன் மாணவர்களுக்கு குறுஞ்செய்தி அல்லது தொலைபேசி வாயிலாக தொடர்பு கொண்டு அவர்களைப் பாராட்ட வேண்டும். மாணவர்கள் தன் ஆசிரியர்கள் அருகில் இல்லாததால் அவர்கள் பாராட்டுகளைக் கேட்காவிட்டால் சோர்வடைந்துவிடுவார். அதனால் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைப் பாராட்டுவதுடன் அவர்களின் முன்னேற்றம் தங்களுக்கு மகிழ்ச்சியை ஏற்படுத்தும் என்று உணரச் செய்தல் வேண்டும்.

5. பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டு குறிப்புகள் (Guidelines for School Heads, Teachers, Parents and Students)

5.1 பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டு குறிப்புகள் (Guidelines for School Heads and Teachers)

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் வாழ்வில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றனர். அவர்கள் வாய்மொழியாக அல்லது வாய்மொழியற்ற தொடர்பின் வாயிலாக மாணவர்களிடம் கண்டிப்புடன் இருப்பது போலவே அவர்களின் மீது அன்பு, அக்கறை, ஆரவணைப்பு, ஆறுதல் போன்றவற்றையும் வெளிப்படுத்துகின்றனர். ஆகவே, இம்மாதிரியான சூழலில் ஆசிரியர்கள் வேறுபட்ட திஜிட்டல் தளத்தினை (Digital Platform) பயன்படுத்தும்போது, கவனமாக செயல்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் முதல்நிலை ஆலோசகராக அவர்களின் உடல் மற்றும் மன நலம் சார்ந்த நலனுக்குப் பொறுப்பானவர்களாக இருக்க வேண்டும்.

5.1.1 மதிப்பீடின் தேவை (Need Assessment)

- பள்ளித்தலைமை ஆசிரியர்கள், ஒவ்வொரு மாணவருடைய வீட்டில் இருக்கக்கூடிய பலதரப்பட்ட தொழில்நுட்ப வசதிகளைக் கண்டறிவதற்கு, முறைசாரா கணக்கெடுப்பினை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். இந்தத் தகவல்கள், ஆசிரியர்கள்

பகுப்பாய்வு செய்து தங்களின் மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரிப்பதற்கு அல்லது பலதரப்பட்ட திட்டங்களை வகுப்பதற்கு உதவும்.

- ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களின் i) தொடர்பு கொள்ளும் முறை ii) கற்றல் திட்டங்கள் மற்றும் iii) நல்வாழ்விற்குத் தேவையான உதவி அடையாளம் கண்டறியப்பட்டு உறுதி செய்திட வேண்டும்.

5.1.2 திட்டமிடல் (Planning)

- தலைமை ஆசிரியர்கள், தற்போது அனுமதிக்கப்பட்டுள்ள விதிமுறைகள்/ திட்டங்களின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான தகவல் தொழில்நுட்பக் கட்டமைப்பு வசதி ஏற்படுத்தித் தருவதற்கு போதிய நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டும். மேலும் பலதரப்பட்ட தகவல் தொழில்நுட்பக் கருவிகளை, கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளிலும் மதிப்பீடுகளிலும் பயன்படுத்துமாறு வழி நடத்தி ஊக்கமளிக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கு ஆரம்பக்கட்டத்தில் அல்லது தேவைப்படும்பொழுது டிஜிட்டல் கல்வி வாயிலாக நடைபெறும் கற்றல்-கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறையினைப் பற்றிய நோக்கநிலைக் கூட்டம் (Orientation Programme) நடத்தப்படலாம்.
- ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாக கற்றல் விளைவுகளை ஆராய்ந்திட படைப்புகளை உருவாக்கிட மற்றும் பகிர்ந்திட மாணவர்கள் / பெற்றோர்களுடன் இணைந்து செயல்படலாம்.
- ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுடன் மென்மையான / இணக்கமான தொடர்பு கொள்ள எதுவாக வகுப்புவாரியான உடனடி செய்திக் குழுவினை அமைக்கலாம். கீழ்ந்திலே வகுப்புகளுக்கு மாணவர்களுக்குப் பதில் பெற்றோர் தொடர்பு கொள்ளலாம்.
- தேவையற்ற டிஜிட்டல் கற்றல் முறையினை தேர்வு செய்து மாணவர்களையும் பெற்றோர்களையும் குறிக்க வேண்டும். தவறான குறிக்கோள்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதை ஆசிரியர்கள் தவிர்க்க வேண்டும்.
- டிஜிட்டல் கல்வி முறைகளை திட்டமிடுவதற்கு ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர் பிரதிநிதிகளை ஈடுபடுத்த வேண்டும். அனைத்து ஆசிரியர்களையும் கலந்தாலோசித்து ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் முறையான பாடவேளை குறித்த கால அட்டவணையினைத் திட்டமிடுதல் வேண்டும் (அவை இணையவழி, அகல்நிலை செயல்பாடுகளுக்கும் பொருந்தும்)
- பாடத்திட்டத்தினை முடிக்கும் நோக்கோடு விரைவாகச் செயல்படாமல் ஒட்டுமொத்தமாக எவ்வளவு கற்றல் நிகழ்ந்துள்ளது என்பதனை கவனத்தில் கொள்ளவேண்டும். மாணவர்களின் வயது, தகுதி, கிடைக்கும் வள வாய்ப்பு, கருத்தின் தன்மை போன்றவற்றினை கருத்தில் கொண்டு திட்டமிட வேண்டும்.
- மாணவர்களின் கற்பனை வளத்தினைத் தூண்டும் வாய்ப்பினை உருவாக்கி முக்கிய வாழ்வியல் திறனைப் பெறும் வகையில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தில் ஈடுபாட்டுடன் இயங்கக்கூடிய செயல்பாடுகளை திட்டமிட வேண்டும்.
- டிஜிட்டல் தொழில்நுட்பங்களை / மின் சாதனங்களை (Gadget) நீண்ட நேரம் பயன்படுத்தும் மாணவர்களுக்கு, உடல் நலன் கடுமையாக பாதிக்கப்படும் வாய்ப்புள்ளது. எனவே நீண்ட நேரம் டிஜிட்டல் மின்சாதனங்களைத் தொடர்ந்து பயன்படுத்துவதை தவிர்ப்பதற்கு அல்லது அதிகப்படியான பயன்பாட்டை தவிர்ப்பதற்கு வயதிற்கு ஏற்றார்போல் டிஜிட்டல் கல்விக்கான கால அட்டவணையினை வடிவமைக்க வேண்டும்.
- பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள் இயன்றவரையில், தங்களின் குழந்தைகளுக்கு மின் வள ஆதாரங்கள் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்ப கருவிகளுக்கு உரிய வள ஆதாரங்களை தெரிவு செய்யலாம்.

5.1.3 டிஜிட்டல் கல்வி முறையை செயல்படுத்துதல் (Implementation of Digital Education)

- பத்தி 6.6-ல் இணையவழி வகுப்புகளுக்கான கால அளவு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.
- உடனடி செய்தி / குழு உரையாடல் / மின்னஞ்சல் போன்றவை வாயிலாக முக்கியத்துவம், வளருத்துக்கான கருத்துகள் மற்றும் தொடர் நடவடிக்கைகள் ஆகியவற்றை பெற்றோருடன் பகிரலாம்.
- வரும் வாரத்தில் எதைப்பற்றி பார்க்கப்போகிறோம் என்ற முன்னோட்டமாக அந்த வாரத்திற்குரிய தலைப்பு அல்லது முந்தைய வாரத்தினைப் பற்றிய நினைவுட்டல் மற்றும் செயல்பாடுகள் பற்றிய தகவல்களைத் தெரிவிக்கலாம்.
- கல்வி சார்ந்த / இணை பாடத்திட்டம் மற்றும் கூடுதல் பாடத்திட்டம் சார்ந்த மின்னனு உள்ளடக்கம் பற்றி ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடனும், பெற்றோர்களுடனும் பகிர்ந்து அவைகளை வீட்டில் உள்ள மின்சாதனங்களைப் (Gadget) பயன்படுத்தி கற்கும் முறை பற்றி வழிகாட்டலாம்.
- மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட செயல்பாடுகளில் அவர்களின் செயல்திறன் மற்றும் செயல்திறனைப்பற்றிய பின்னாட்டம், அதற்குரிய பாராட்டினை உடனுக்குடன் வழங்குதல் வேண்டும்.
- பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் வாரம் ஒரு முறையேனும் பெற்றோருடனும், ஆசிரியர்களுடனும் தொடர்புகொண்டு பின்னாட்டம் பெற வேண்டும்.
- டிஜிட்டல் கல்வி முறையில் பெற்றோரின் துணை கிடைக்கப்பெறாத மாணவர்களுக்குக் கற்றலின்போது சுக மாணவர்களின் உதவி அல்லது அண்டை வீட்டாரின் உதவியை நாடுதல் அல்லது தன்னார்வலர்களைக் கண்டறிந்து உதவுதல் போன்ற மாற்று ஏற்பாடுகளைச் செய்யலாம்.
- ஆசிரியர்கள் பின்வரும் அளவுகோலின் அடிப்படையில் பாடத்தை தெரிவு செய்து, அதனை மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கு பகிர்வதன் வாயிலாக, உரிய டிஜிட்டல் ஊடகத்தை தேர்ந்தெடுப்பதற்கு அவர்களுக்கு உதவலாம்:
 - மாணவர்களின் தேவைகள், திறமைகள் மற்றும் ஆர்வத்திற்கு பொருந்துகின்ற ‘வயதுக்கு- உரிய’
 - தெளிவான கற்றல் குறிக்கோள்.
 - பொருள் பொதிந்த பாடப்பொருள்
 - சூழிசைவு மற்றும் பண்பாடு சார்ந்தது
- பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள் வருமாறு:
 - மாணவர்களுக்குரிய செயல்பாடுகள் வயதிற்கு ஏற்றார் போல் எளிய முறையில் வீட்டிலேயே செய்யக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும்; மாணவர்களிடையே திறன்கள் மற்றும் கருத்துக்களைக் கட்டமைப்பினை நோக்கமாக கொண்ட கற்றல் குறிக்கோள்கள் அமைய வேண்டும்.
 - மாணவர்கள் செயல்பாடுகளைச் செய்யும்போது பெற்றோர்கள் உதவும் வகையில் எளிமையாக இருக்க வேண்டும். மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக இருக்கவேண்டும்.
 - மாணவர்கள் அவர்களுடைய சுற்றுப்புறங்களில் / அமைவிடங்களில் எளிதில் கிடைக்கப்பெறும் பொருட்களை கொண்டு ஆராய்வதற்கும், கவனிப்பதற்கும் சோதனை செய்வதற்கு ஊக்கவிக்க வேண்டும்.

5.1.3.1 மதிப்பீடு (Assessment)

- மதிப்பீடு என்பது இணையவழி கற்றலில், மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை ஒவ்வொரு நிலையிலும் உறுதிப்படுத்துவதற்கான ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்க வேண்டும்.

- அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் கருத்துச்செறிவு மிக்க வினா வங்கிகள் தயாரிக்கப்பட்டு ஆசிரியர்கள் அவற்றை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தும் வகையில் வெளியிட வேண்டும்.
- மதிப்பீடின் அளவானது, அளிக்கப்பட்டிருக்கும் கால அளவுக்குள் முடிக்குமாறு அமைதல் வேண்டும்.
- மதிப்பீடு என்பது மாணவர்களைக் கண்காணிப்பதற்காக அமைய வேண்டுமே தவிர, வகுப்பின் இறுதி மதிப்பீடில் அவர்களின் செயல்திறன் மதிப்பீடு சேர்க்கக்கூடியதாக இருக்கக் கூடாது.

5.1.4 இணைய பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள் (Cyber Safety Measures)

- மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் இணைய பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளில் செய்ய வேண்டியவை மற்றும் செய்யக் கூடாதவை பற்றிய கருத்துக்களை அறியும் வகையில் நோக்கநிலைக் கூட்டம் (Orientation Programme) ஒன்றை நடத்த வேண்டும்.
- இணைய அச்சுறுத்தல்கள் பற்றியும் அதனை எவ்வாறு தவிர்ப்பது என்பது பற்றியும் மாணவர்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்த வேண்டும். இணைய அச்சுறுத்தல்களிலிருந்து விலகி இருக்குமாறு மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- மாணவர்கள் தங்களின் சுய விவரங்கள், செய்தி பரிமாற்றம், காணொளி அல்லது புகைப்படங்கள் ஆகியவற்றை சமூக ஊடகங்களில் தங்களது சுய விளம்பரத்திற்காக அல்லது ஆடம்பரத்திற்காக பகிர்தல் கூடாது. இணக்கமான, பாதுகாப்பான இணையவழி கற்றல் சூழ்நிலையை உருவாக்கிட வேண்டும். டிஜிட்டல் கற்றலின்போது மாணவர்கள் செய்யக் கூடியது மற்றும் செய்யக்கூடாதது குறித்து அவ்வப்போது கலந்துரையாட வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு மாணவரும் இணைய அச்சுறுத்தல்களிலிருந்து விலகி இருக்கவேண்டும். தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT) வழங்கியுள்ள அறிவுரைகளின்படி இணைய தளத்தைக் கண்ணியமாகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

5.1.5 பாலர் பள்ளி, வகுப்பு 1 மற்றும் 2 ஆகியவற்றிற்கான குறிப்பிட்ட வழிகாட்டு குறிப்புகள் (Specific Guidelines Related to Pre-schools, Standards 1 & 2)

- பள்ளி வகுப்பறையில் நடைபெறுவதை போன்று டிஜிட்டல் வகுப்புகளையும் மகிழ்ச்சிகரமாகக் கற்கும் வகையில் திட்டமிடல் வேண்டும்.
- கதைகளை கவனித்தல், படித்தல் மட்டுமின்றி கற்பணையின் அடிப்படையில் வரைதல், கதைகளின் முடிவினை மாற்றுதல் அல்லது சேர்த்தல், படவாசிப்பு, கலை மற்றும் கைவினைச் செயல்பாடுகள், புதிர்கள், எளிய உற்றுநோக்கு செயல்முறைகள், புதிய வார்த்தைகளைக் கற்றல் முதலியன போன்ற ஆர்வமுட்டும் செயல்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தலாம்.
- ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கும், பெற்றோர்களுக்கும் காணொளி காட்சி (Video Conference) வாயிலாக கூட்டம் நடத்தி அவர்களுடைய கருத்துக்கள், அனுபவங்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடலாம்.
- மாணவர்கள் பொருளாறியாமல் மனப்பாடம் செய்தல் மற்றும் மன அழுத்தத்துடன் கற்பதைத் தவிர்க்க அவர்களின் முந்தைய கால கற்றல் அனுபவங்கள் தொடர்பில் இருக்கும் வகையில் அவர்களால் செய்யப்பட்ட செயல்பாடுகளை புகைப்படம் அல்லது காணொளிப் பதிவின் மூலம் ஆவணப்படுத்த பெற்றோர்களுக்கு ஊக்கமளிக்க வேண்டும்.
- குழந்தைகள் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளில், எந்த கருத்துச் சித்திரங்களை / நிகழ்ச்சிகளைப் பார்க்கிறார்கள் என்பது குறித்து கண்காணிப்பது தொடர்பாக பெற்றோர்களுக்கு வழிகாட்டலாம்.

5.1.6 முதுநிலை மாணவர்களுக்கான குறிப்பிட்ட வழிமுறைகள் (Specific Guidelines Related to Senior Students)

- மாணவர்கள் தங்களை ஒய்வுபடுத்திக்கொள்ள, புத்துணர்ச்சி பெற, ஆற்றல் பெற தொடர்ந்து வரும் பாடவேளைகளுக்கு இடையில் 10 முதல் 15 நிமிடம் வரை இடைவேளை வழங்கி அடுத்த பாடவேளையில் நடத்தும் பாடத்தில் கவனம் செலுத்த வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.
- இணையவழி வகுப்பு நடைபெறும் போது சக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாட மற்றும் கலந்துரையாடவில் தொடர்பு கொள்ள மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- உடனடி மற்றும் தொடர்ச்சியான மின்னுட்டங்களுக்காக வளர்ச்சிக்கு உதவுகின்ற மதிப்பீடுகளை மேம்படுத்தி பயன்படுத்த வேண்டும். இது ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடையே கற்றல் செயல்முறைகளை மேம்படுத்த உதவும்.
- மாணவர்கள் இணைய பயன்பாட்டின் நெறிமுறைகளைப் புரிந்து கொண்டு பயன்படுத்துவதை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும். இது தொடர்பாக மாணவர்களிடம் தொடர்ந்து பேச வேண்டும்.

5.1.7 ஆசிரியர்களின் தயாரிப்பு (Teacher Preparation)

ஆசிரியர் டிஜிட்டல் கல்விக்கு இரு மடங்கு தயாரிப்பினை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். முதலாவதாக ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு ஏற்றார்போல், டிஜிட்டல் முறையில் தொழில்நுட்பத்தினைப் பயன்படுத்தி, திறமையாக கற்பிப்பதற்குத் தன்னைத் தகுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். இரண்டாவதாக ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய தொழில் சார்ந்த வளர்ச்சிக்கு, டிஜிட்டல் வழியாகக் கல்வியில் ஏற்படும் புதிய வளர்ச்சிகளை ஏற்றுக்கொண்டு செயல்பட வேண்டும். தொழில் சார்ந்து நாளை வரையான கால அளவுக்குத் தங்களைப் புதுப்பித்துக்கொள்ள கிடைக்கக் கூடிய டிஜிட்டல் தொழில்நுட்பத்தை நோக்கியே ஆசிரியர்கள் பயனிக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் செய்ய வேண்டுவன:

- திறந்தவெளிக் கல்விக் களஞ்சிய வள ஆதாரங்களை(OERs) மாநில / தேசிய / உலகளாவிய டிஜிட்டல் தொழில்நுட்பங்களை நோக்கிச் செல்லுதல் (கற்றல் மேலாண்மை முறை (LMS), பயன்பாடுகள் வலை வாசல் (Web Portals), டிஜிட்டல் ஆய்வுகம் (Digital Labs) ...) வேண்டும்.
- தகவல் தொழில்நுட்பம் – கற்பித்தல் முறை – ஒருங்கிணைந்த பாடக் கருத்துக்கள் (ICT–Pedagogy–Content Integration) பற்றிய, இணையதளம் வாயிலாக நடைபெறும் வலைதளக் கருத்தரங்கு (Webinar), இணையதளப் பயிற்சி நிகழ்ச்சிகள்(Online Training Programme), இணையதளப் படிப்புகள்(Online Courses) போன்றவற்றில் பங்கேற்க வேண்டும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டிற்குத் தகுந்த தொழில்நுட்பத்தைப் பயன் படுத்த வேண்டும்.
- தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி குழுவால் வெவ்வேறு நிலைகளுக்காகவும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள மாற்றுக் கல்வி நாட்காட்டியில் (AAC) பொதிந்துள்ள டிஜிட்டல் வள ஆதாரங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- பிற நாடுகளில் டிஜிட்டல் கல்வியை எவ்வாறு பயன்படுத்துகிறார்கள் என்பதை அறியும் வண்ணம், சக நன்பார்களுடன் கலந்துரையாட, அமைப்புகள் (Forums), ஆர்வமிக்க சூழுக்கள் (Interest Groups) மற்றும் சமூகத்தில் இணையவழி அமைப்புகளில் (Online Communities) ஒரு அங்கத்தினராக இருக்க வேண்டும்.
- பதிப்புரிமை செய்யப்பட்ட இலவச மற்றும் வெளிப்படையான மூல மென்பொருள் (Free and open source Software (FOSS)), மின்னணு உள்ளடக்கம் (e-Content) மற்றும் அதன் கற்றல் கருவிகள் (Tools for Learning) ஆகியவற்றை அறிந்திருக்க வேண்டும்.

இணையதளத்தில் எல்லா வளங்களையும் எப்போதும் இலவசமாக பதிவிறக்கம் செய்யவோ, பார்க்கவோ இயலாது என்பதை ஆசிரியர்கள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

5.1.8 பொதுவான வழிமுறைகள் (General Guidelines)

- பலதாப்பட்ட மாணவர்களிடம் உள்ள உயரளவு வசதிகொண்ட, குறைந்த வசதி கொண்ட மின்சாதனங்களை மனதில் கொண்டு டிஜிட்டல் அல்லாத பிற செயல்பாடுகளையும் மாணவர்களின் திறன் மற்றும் தகுதிக்கேற்ப நிர்வகிக்க வேண்டும்.
- ஒலி (sound), ஒளி (Video) மற்றும் காண்நாலி (Audio Visual) போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கான செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். அப்போதுதான் மாணவர்கள் தங்களுடைய கற்றல் முறைகள், மற்றும் தேவைகளுக்கிணங்க கற்றுக்கொள்வதற்கான ஒரு வாய்ப்பினைப் பெறுகிறார்கள்.
- வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டோர், கற்றலில் முதல் தலைமுறையினர், மாற்றுத்திறனாளிகள் போன்றோர் விடுபடாமல் இணையவழி கல்வி கற்க வாய்ப்பு உள்ளதை உறுதிசெய்ய வேண்டும். அனைத்து மாணவர்களும் விடுபடாமல் பங்கேற்கவும்; மாணவர்கள் ஒருவொருக்கொருவர் உதவுவதையும் ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- வசதி வாய்ப்புகள் இல்லாத காரணத்தால், இணையவழியில் நடத்தப்படும் வகுப்பில் கலந்து கொள்ள இயலாத மாணவர்களுக்கு மாற்று வழியில் கல்வி சென்றடைய பள்ளி நிர்வாகம் வகை செய்ய வேண்டும், மேலும் பள்ளிகள் திறந்தவுடன், அவர்களுக்குத் தனிக் கவனம் செலுத்தி பயிற்றுவிக்க வேண்டும்.

5.2 பெற்றோர்களுக்கான வழிகாட்டுதல்கள் (Guidelines for Parents)

பெற்றோர், குடும்பம், முக்கியமாக மாணவர்கள் இடையே கோவிட்-19 கற்றல் சூழலில் பல புதிய சவால்களை எதிர் கொள்ளும் நிலையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. தங்கள் பிள்ளைகளைக் கற்றலில் ஈடுபடுத்துவதிலும், அவர்களின் உணர்வுகளைச் சீரமைக்கவும், உடல் நலத்தில் மிகுந்த கவனம் செலுத்துவதிலும் தற்போது பெற்றோர்களின் பொறுப்பு அதிகரித்துள்ளது. குழந்தைகள் இத்தகைய சூழலில் அதாவது கோவிட்-19 காலகட்டத்தில் மனதளவில் சோர்ந்து இருப்பார்கள் அவர்களுக்குப் பெற்றோர் துணையாகவும், ஊக்கமளிப்பவராகவும் இருக்க வேண்டும். தற்போது இளம் குழந்தைகளுக்கு அதிகப்படியான சொல்வளத்தை கையாளும் திறன் இன்மையினால் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்த விவரிக்க இயலாமல் இருக்கலாம் அதனால் பெற்றோர் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்கள் அவர்களின் உணர்வுகளைப் புரிந்துகொண்டு இணையத்தினைப் பயன்படுத்தும்போது கூடுதல் கவனமாகவும் இருப்பது அவசியமாகும். இணையதளம் மற்றும் மின்சாதனங்கள் (Gadgets) விளைவிக்கும் தீங்குகளை மனதில் கொண்டு, குழந்தைகளின் முறையான இணைய பயன்பாட்டினைக் கண்காணித்தல் வேண்டும். பெற்றோர்கள் பின்பற்ற வேண்டிய சில வழிகாட்டுதல்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன:

5.2.1 உடல் நலன், மனநலம் மற்றும் நலவாழ்வு

(Physical, Mental Health and Well being)

- பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளுடன் தினமும் அவர்களின் உடல் நலன் குறித்தும் மனநலம் குறித்தும் கலந்துரையாட வேண்டும்.
- டிஜிட்டல் முறையில் கல்வி கற்கும் போது, குழந்தைகளுக்கு மன அழுத்தம், மனவெழுச்சி, கோபம் போன்ற அறிகுறிகள் உள்ளதா என்பதைக் கண்காணிக்க வேண்டும்.
- குழந்தைகள் தங்கள் கணினி/கைபேசி/மடிக்கணினி செயல்பாடுகளில் ஏதேனும் ரகசியமாக வைக்க முற்படுகிறார்களா என்பதனைக் கண்காணிக்க வேண்டும். (எ.கா) உங்களுடன் பேசாமல் இருப்பது, இணையதள தேடல் வரலாற்றை அழிப்பது, முறையாக்க

மென்பொருளைப் (encrypted Software) பயன்படுத்துதல், உங்களைக் கண்டவுடன் திரையினை மாற்றுதல், அப்படி ஏதேனும் இருந்தால் உடனே அவர்களுடன் பேசி நீங்கள் எவ்வாறு இணையத்தினைப் பயன்படுத்துகிறீர்களோ அதேபோல் அவர்களும் பயன்படுத்தலாம் என்று புரிய வைத்தல் வேண்டும்.

- இந்த கோவிட்-19 சூழ்நிலையில் மாணவர்களின் உடல்நலம் மற்றும் சுகாதாரம் பற்றி டிஜிட்டல் வள ஆதாரங்களைப் பயன்படுத்தி விளக்கலாம். உடல்நலம் மற்றும் சுகாதாரம் பற்றிய ஒளிப்பதிவுகள், இயங்குபடம், கையேடு முதலியன போன்ற டிஜிட்டல் வளங்கள் வலைதளத்தில் மிகையாகக் காணக்கிடைக்கின்றன.
- விளையாட்டு மற்றும் பிற செயல்பாடுகளை இணையவழியில் வழங்குவதைப் போல அகல்நிலையில் வழங்கும் போது, திரைக்கு முன் மாணவர்கள் செலவிடும் நேரம் குறைந்து சமன்படுத்தப்படும்.
- பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் டிஜிட்டல் வகுப்பின் இடையே விடப்படும் மற்ற நேரங்களில் சில உடல் பயிற்சி, சிறு யோகா போன்றவை செய்கின்றனரா என்று கண்காணிக்க வேண்டும்.

5.2.2 பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள் (Safety Measures)

- தொலைக்காட்சி / மடிக்கணினி / கணினி போன்றவை பொதுவான இடத்தில் இருக்க வேண்டும்; கண்டிப்பாக படுக்கை அறையில் இருக்கக்கூடாது. இந்த செயல் மாணவர்கள் அவற்றைத் தேவையில்லாமல் பயன்படுத்தும் நேரத்தையும் டிஜிட்டல் கருவிகளை பயன்படுத்தும் நேரத்தையும் ஒட்டு மொத்தமாகக் கட்டுப்படுத்த உதவும்.
- மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசித்து டிஜிட்டல் பயன்பாட்டு விதிமுறைகளை நீங்களே உருவாக்கி பின்பற்றச் செய்யலாம். இந்தத் திட்டத்தில் திரையைவிட்டு விலகி வீட்டின் மற்ற பகுதிகளைப் பயன்படுத்தி விளையாடுதல், இணையதள பாதுகாப்பு விதிமுறைகள், தொலைக்காட்சி பார்க்கும் நேரம், வலைதளத்தில் தேடுதல் போன்றவைகளும் அடங்கும். குழந்தைகளைக் கடிந்து கொள்வதைவிட, அவர்களிடம் தொடர்ந்து பேசி அவர்களுடைய பொறுப்புகள் மற்றும் இணையத்தின் பயன்பாடு போன்றவற்றைப் புரிந்திடச் செய்யலாம்.
- குழந்தைகளுக்கு வலைப்பண்புகள் (Netiquettes) பற்றி உணர்த்தி, வலைதளங்களில் எவ்வரையும் புண்படுத்தும் வகையிலான பதிவுகள், புகைப்படம், ஒளிப்பதிவு மேலும் எவ்வரைப் பற்றிய தனிப்பட்ட தகவல்களையும் பதிவிடக்கூடாது என்பதை அறியச் செய்ய வேண்டும். மேலும் ஒருவருடைய புகைப்படம், ஒளிப்பதிவு பிற தகவல்களைப் பதிவிடும் முன்னர் சிந்தித்துச் செயல்பட வேண்டும்.
- குழந்தைகள் அதிக நேரம் இணையதளத்தில் அல்லது அலைபேசியில் உடன் செய்தி, அமைப்பு, குறுஞ்செய்தி, உரை செய்தி (Text Message) போன்றவற்றில் செலவிடுகிறார்களா என்பதனைக் கண்காணிக்க வேண்டும்.
- இணையதளத்தில் ஒரு பாதுகாப்பான தேடலைக் குழந்தைகள் கையாளும் வண்ணம் பெற்றோர் கட்டுப்பாடு (parental Control) முறைபற்றி அறிந்திருந்தால் அதைப் பயன்படுத்தலாம்.

5.2.3 கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் (Teaching and Learning)

- குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்திற்கு உதவுவதற்கும் சிறப்பாகக் கண்காணிப்பதற்கும் பள்ளியிடன் தொடர்ச்சியான தகவல் பறிமாற்ற வழிமுறையைக் (ஆலோசகர், ஆசிரியர் அல்லது பிற அலுவலர்கள்) கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- குழந்தைகளுக்கு, குறிப்பாகச் சிறு குழந்தைகளுக்கு அவர்களுக்குரிய அன்றாடச் செயல்பாடுகளைப் பின்பற்ற பழக்கப்படுத்த வேண்டும். கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட டிஜிட்டல் முறையில் கற்றல் செயல்பாடுகளும் இதில் அடங்கும்.

- ஆசிரியர்கள், பிற மாணவர்களின் பெற்றோர்களுடன் ஆலோசித்து கீழ்க்கண்ட வினாக்களைப் பிரதிபலிக்கும் வகையில் எனிய திறன்மிகு கற்றல் திட்டங்களை உருவாக்க வேண்டும்
 - குழந்தைகள் இந்த வாரம் என்ன தெரிந்து கொள்ளப் போகிறார்கள்?
 - கற்றல் விளைவுகள் / பாடம் / அலகு போன்றவற்றை எய்துவதற்கு மாணவர்களுக்குத் தேவைப்படும் உதவி, டிஜிட்டல் வளங்கள், மற்றும் வழிமுறைகள் என்னென்ன?
 - குழந்தைகள் டிஜிட்டல் வளம், வழிமுறைகள் மற்றும் உதவியினை எவ்வாறு பெறுவார்கள்?
 - என் குழந்தைகள் கற்றுக்கொள்கிறதா என்பதை எவ்வாறு நான் அறிந்துகொள்வது?
- குழந்தைகள் இணையவழி வகுப்பின் போது, உதவி உபகரணங்களைப் (முக்கு கண்ணாடி, காதுகருவி) பயன்படுத்துகின்றனரா என்பதை உறுதி செய்யவேண்டும்.
- குழந்தைகள் விரும்பாதபோது அவர்களைத் தொடர்ந்து இணையவழி செயல்பாட்டிற்காக தொலைக்காட்சி, மடிக்கணினி, அலைபேசி போன்றவற்றின் முன்னே அமர்ச்சொல்லி வற்புறுத்தி அவர்களுக்கு மன அழுத்தத்தை ஏற்படுத்தக் கூடாது.

5.3 மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் (Guidelines for Students)

பள்ளிக்கல்வியின் முக்கியமான பங்கேற்பாளர்களும் பயணாளிகளும் மாணவர்களே ஆவர். மாணவர்களின் தொடர் கற்றலை உறுதி செய்யும்போது அவர்களுடைய உடல் மற்றும் மனநலத்தைப் பராமரிக்கும் வழிமுறைகள் பின்வருமாறு:

5.3.1 சமன்படுத்தப்பட்ட இணையவழி / அகல்நிலைச் (Offline) செயல்பாடுகள்

(Balanced Online / Offline Activities)

- கற்றல் மற்றும் சமூக தொடர்பிற்காக இணையத்தினைப் பயன்படுத்தி குறிப்பெடுப்பதற்கான நேரம் தவிர தூக்கம், உணவு, போன்றவற்றிற்கு நோத்தினை முறையாக அட்டவணையிட்டு அவ்வாறே பராமரிக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு நாளும் இணையவழி வகுப்பில் கற்பதுடன், பாடப்புத்தகத்தினைப் பாட்டதல், பிற புத்தகத்தினை வாசித்தல் வேண்டும்.
- இணையவழி வகுப்புகளின் தொடர் நடவடிக்கைகளை ஆராய்தல், சோதனைகள், கற்பனை வெளிப்பாடு போன்றவற்றில் கவனம் செலுத்தலாம்.
- தேசிய தகவல் தொழில்நுட்ப புதிய முறைகளில் உள்ள டிஜிட்டல் வளருதாரங்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். இணையவழி வகுப்புகளில் குறிப்புகளை எடுத்துக்கொண்டு அதனை அகல்நிலையில் மீள்பார்வை செய்யலாம்.
- இணைய தேடுதலுக்கும் திரைக்கு முன் அமர்ந்து தகவல்களை சேகரிப்பதற்கும் அதிகநேரம் செலவிடாமல் குறிப்பிட்ட நோத்தை ஒதுக்க வேண்டும். (மேல்நிலை பள்ளி மாணவர்களுக்கு 2 மணிநேரம்)
 - இணையவழி வகுப்புகளில் ஈடுபட்டிருக்கும்போது சிறிய இடைவெளிகளில் கொஞ்சநேரம் திரையை விட்டு விலகி எழுந்து நடக்கலாம். இந்த இடைவேளையில் வீட்டிற்குள் நடத்தல், சிறிய உடற்பயிற்சி செய்தல், நீட்சிப்பயிற்சி, மூச்ச பயிற்சி, குடும்ப நபர்களுடன் சிறு உரையாடல் போன்றவற்றில் ஈடுபடலாம். தொடர்ந்து அமர்தல், வலைதேடல், அரட்டை போன்றவற்றில் ஈடுபடுதல் கூடாது.
 - தூங்குவதற்கு 40 நிமிடங்களுக்கு முன்னரே அலைபேசி / வலைதளம் போன்றவற்றைத் தவிர்க்கவேண்டும். ஏனென்றால் அவ்வாறான செயலற்ற தொடர்பு (Passive communication), தூங்குவதற்கு முன்

முளையைச் சுறுசுறுப்பாக வைத்திருப்பதால் உடலும் மூளையும் ஓய்வு எடுக்க முடியாமல் போகும்.

5.3.2 பாதுகாப்பு மற்றும் ஒழுக்கம் சார்ந்த முன்னெச்சரிக்கைகள்

(Safety and ethics Related Precautions)

- தனது சொந்த விபரங்களை வலைதளத்தில் பதியும் முன்னர், பெற்றோரிடம் அனுமதி பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.
- இணைய அச்சுறுத்தலிலிருந்து விலகி இருப்பதுடன் பிறரையும் துண்புறுத்தக் கூடாது.
- இணையவழி நடவடிக்கைகளின்போது, இணையதள வலை பண்புகளைப் பின்பற்றுதலும் பொறுப்புணர்ந்து நடந்து கொள்ளுதலும் அவசியம்.

5.4 மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கு இணையவழி கற்றலுக்குத் துணைபுரிதல் (Supporting Online Learning of Children With Special Needs(CWSN))

மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கு அவர்களுடைய ஆசிரியர்களின் உதவியும் துணையும் மிகவும் முக்கியம். கீழ்க்காணும் வழிகாட்டுதல் அவர்களுக்குத் தங்கு தடையற்ற இணையவழி கற்றலுக்கு வழிவகுக்கும்.

5.4.1 பாடப்பொருளை உருவாக்குதல் / உதவுதல் மற்றும் பகிர்தல்

(Create/Curate and Share Content)

- ஓலிப் புத்தகம் / பேசும் புத்தகம், உரையினைப் பேச்சாக்குதல் (PTS), சைகை மொழி, ஓலி உரை உபகரணங்கள் போன்றவற்றை அடையாளம் கண்டறிதல் அல்லது மேம்படுத்துதல்.
- பாட சுருக்கத்தினை இணையவழி வகுப்பிற்கு முன்னரே குழுவில் பதிவிடல். அப்படிப்பட்ட சுருக்கத்தினை ஓலி, ஓளி, காணொளி போன்ற பலதரப்பட்ட வழிகளில் தயாரித்தல். உரை, பதியப்பட்ட ஓலி, படங்களுடன் கூடிய ஓலி போன்ற வடிவில் இந்த பாடச்சுருக்கங்களை தயாரிக்கும்போது கவனமுடன் இருக்க வேண்டும்.
- மாற்றுத்திறன் மாணவர்களை, தேசிய திறந்த நிலை பள்ளி நிறுவனம் (NIOS) தொலைக்காட்சியில் நடத்தும் சைகை மொழி நிகழ்ச்சிகளையும், இதைப்போன்ற ஏணைய சைகை மொழி நிகழ்ச்சிகளையும் காண ஊக்கப்படுத்தலாம்.
- நெகிழ்வுடன் கூடிய செயல்பாடு ஒப்படைப்புகளை ஏற்றுக் கொள்ளலாம். அவர்கள் தட்டச்சு, பதிவு, சைகை காட்சி, பெரியோர்/உடன்பிறந்தோர் துணை ஆகியவற்றில் ஏதேனும் ஒரு முறையில் அவர்களுக்காக செயல்திட்டம் ஒப்படைப்பு, பணிமுடிப்பு, வீட்டுப்பாடம் போன்றவற்றை முடிக்க அனுமதிக்கலாம்.

5.4.2 மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்காக எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகள்

(Measures to be taken for CWSN)

இணையவழி வகுப்பில் குழுக்களை அமைக்கும்போது மாற்றுத்திறன் மாணவர்களை தனி குழுவாக அமைத்தல் கூடாது. பிற மாணவர்கள் குழுக்களுடன் இணைக்கும்போது உடன்பயிலும் மாணவர்களால் சமமாக மதிக்கப்படுவார்கள்.

6. இணையவழி கல்வியின் போது உடல் மற்றும் மன நலத்திற்கான வழிகாட்டு முறைகள்: (Guidelines for physical health and mental wellness during digital Education)

இணையவழி முறைக் கல்வியினைப் பின்பற்றும்போது போதுமான உடல் நலம் மற்றும் மன நலத்தினைப் பாதுகாப்பதற்கான நடைமுறைகளைச் செயல்படுத்துவது இன்றியமையாதது. மோசமான பணிச்சூழலியல் நடைமுறை, தொடர்ச்சியான டிஜிட்டல் சாதனத்தின் வெளிப்பாடு மற்றும் உடலியக்க செயல்களில் குறைபாடு போன்றவைகள் ஒருவரின் உடல் மற்றும் மனநலன் சார்ந்த வாழ்வில் எதிர்மறை தாக்கத்தினைக் கொண்டிருக்கும்.

6.1 பணிச்சூழலியலின் நோக்கங்கள் (Ergonomic Aspects)

நாள் முழுவதும் ஒரே மாதிரியான மின்னுரு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் போது, நாள் முழுவதும் ஒரே நிலையில் அமர்ந்திருப்பது மற்றும் செயல்படுவது ஒருவருடைய உடல் மற்றும் மனநல வாழ்வில் குறிப்பிடத்தக்க தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும். ஒரே நிலையில் நீண்ட நேரம் அமர்ந்திருப்பது விரும்பத்தகாத ஒன்றாகும். மேலும் நீண்ட நேரம் டிஜிட்டல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது ஒருவருடைய ஆரோக்கியம் மற்றும் நலவாழ்வில் வேறுவிதமான எதிர்மறை தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும்.

மடிக்கணினி அல்லது கைப்பேசியினை பயன்படுத்தும்போது எவ்வாறு மேஜையில் வைத்திருக்கவேண்டும் என்பது முக்கியமானது. இதற்கான விளக்கப்படம் இணைப்பு 2-ல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

6.2 உடற்பயிற்சிகள் (Physical exercises)

- சிறிய மற்றும் எளிய உடற்பயிற்சிகளைத் தொடர்ச்சியாக செய்யும்போது தசைகள், எலும்புகள் மற்றும் மூட்டு இணைப்புகளை வலுப்படுத்துதல் போன்று உடலின் நோய் எதிர்ப்பு அமைப்பினையும் வலுப்படுத்தும்.
- கணினி / தொலைக்காட்சி / கைபேசி பயன்பாட்டின்போது ஒவ்வொரு 30 முதல் 60 நிமிடங்களில் எடுக்கக் கூடிய இடைவெளியிலான ஓய்வு கண்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய சிரமம், சோர்வு போன்றவற்றினைக் குறைக்கவும், உடலில் இரத்த சுழற்சியினை மேம்படுத்தவும், மூட்டுகளில் ஏற்படும் இறுக்கத்தினை குறைக்கவும் உதவுகிறது. இந்த இடைவேளையில் சிறிது நேரம் நடக்கலாம். ஒவ்வொரு 20 நிமிடங்களுக்கு ஒருமுறை 20 விளாடிகள் கண்களைத் திரையிலிருந்து விலக்கியிருப்பது கண்களுக்கு ஓய்வளிக்கிறது.
- டிஜிட்டல் சாதனங்களுக்கு முன்பு அமர்ந்திருக்கும்போது, குறிப்பிட்ட நேரத்திற்கு ஒருமுறை எழுந்து நிற்கலாம் அல்லது நீட்சிவகை உடற்பயிற்சியினை (Stretch Exercises) மேற்கொள்ளலாம்.

6.3 மன நலம் (Mental Wellness)

- இணைய தளத்தினை தவறான வழியில் பயன்படுத்துதல், வேறுசில பாதுகாப்பற்ற மற்றும் நெறிமுறைகளில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை ஆசிரியர்கள் அல்லது பெரியோர்களிடம் மாணவர்கள் தெரிவிக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களும் இம்மாதிரியான இடர்பாடுகளைச் சந்திக்க நேர்ந்தால், இவற்றினை அதிகாரிகளிடமோ அல்லது காவல் துறையினரிடமோ புகார் அளிக்கலாம்.
- இணையதளத்தின் முறையான பயன்பாட்டினை உணர்ந்து மாணவர்கள் பின்பற்ற வேண்டும். மேலும் இவற்றினைத் தவறான வழியில் பின்பற்றும்போது ஏற்படும் விளைவுகள் எவ்வாறு ஒருவருடைய கல்வி, தனிப்பட்ட வாழ்க்கை, சமூகம் மற்றும் மன நல வாழ்வினை பாதிக்கும் என்பதையும் உணர்ந்து பின்பற்ற வேண்டும்.
- ஆசிரியர்களும் பெரியோர்களும் மாணவர்களின் முரண்பாடான செயல்பாடுகளைக் கண்காணித்து, கண்டறிந்து அவர்களின் செயல்பாடுகளை உற்றுநோக்கி, யூகித்து அவர்களின் தவறுகளை கட்டிக்காட்டி அறிவுரைகள் கூறி திருத்திட உதவ வேண்டும். இதைப் போன்ற எதிர்மறையான உணர்வுப் பூர்வ நிலைக்கான உதாரணங்கள் பின்வருமாறு:-

- அ) அமைதியற்ற மனநிலை, நம்பிக்கையற்ற தன்மை, வாழ்க்கையினைப்பற்றிய மதிப்பைக் குறைத்தல், தன்னைப்பற்றி குறைவாக கணித்துக்கொள்ளுதல், ஆர்வமற்ற நிலை அல்லது ஈடுபாடற்ற மற்றும் மந்தமான நிலை போன்றவை மனச்சோர்வின் வெளிப்பாடாக அமைகின்றது.
- ஆ) ஓய்வற்ற நிலை, சோர்வான நிலை, உற்றுநோக்கலில் பிரச்சினை, எரிச்சலான மன நிலை, தூக்கமற்ற நிலை - கவலையின் வெளிப்பாடாக அமைகின்றது.

- (இ) ஒய்வெடுத்தலில் சிரமம், நாம்பியல் பிரச்சினை, எளிதில் மனக்குழப்பமடைதல், அதிகப்படியான வெளிப்பாடு மற்றும் பொறுமையற்ற மனநிலை - மன அழுத்தத்தின் வெளிப்பாடாக அமைகின்றது.

6.4 கற்றல் சூழ்நிலை (Learning Environment)

கற்றல் சூழ்நிலைக்கு சரியான வெளிச்சம் மற்றும் காற்றோட்டம் அவசியமாகும். அதிகப்படியான சத்தம் கேட்கும் போது ஒருவரால் காணொளி அழைப்பில் பங்கேற்க முடியாது; ஒளி மற்றும் ஒளி உள்ளடங்கிய பிற நிகழ்வுகள் இணைய வகுப்புக்கிடையே இயக்கப்படக்கூடாது; வாய்ப்பு இருக்குமாயின் செவியொளிக் கட்டுப்பாட்டுக் கருவியினைப் பயன்படுத்தலாம்.

6.5 இணையவழி வகுப்பில் வருகைப்பதிவு (Attendance in Online Classes)

1. இணையவழி வகுப்பின்போது எடுக்கப்படும் வருகைப்பதிவு விவரங்கள், வருகை புரியாத மாணவர்களுக்கு கற்றலில் தீர்வு காணும் பொருட்டு எடுக்கப்படுவதே தவிர தண்டனைக்குரியதோ அல்லது பொருளாதார காரணங்களுக்காகவோ அல்ல. இவ்வாறு எடுக்கப்படும் வருகை குறித்த விவரமானது, மதிப்பீட்டு நோக்கத்திற்காக அல்ல.
2. பள்ளி திறக்கும்போது, இணையவழி வகுப்பில் வருகை தராத மாணவர்கள் வருகை தந்த மாணவர்களைப்போல கற்றலில் ஈடுபட்டனரா என்பதை அறிந்து உறுதி செய்வது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.
3. இணையவழி வகுப்பின்போது செய்யப்படும் மதிப்பீடு மற்றும் செயல்பாடுகள் எதுவும் மாணவர்களுக்கு மின்முறை மூலமாகவோ மற்றும் மின்சாதனங்கள் மூலமாகவோ தெரிவிக்கப்படும். இது, மாணவர்களின் இறுதி மதிப்பீட்டிற்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படமாட்டாது.

6.6 சாதனங்களை கடன் கொடுத்தல் மற்றும் கடன்வாங்குதல் குறித்த

வழிகாட்டு முறைகள் மற்றும் இதர வழிகாட்டு முறைகள்

(Guidelines for lending and borrowing of devices / other guidelines)

1. இணையவழிக் கற்றலில் கலந்துகொள்ள ஏதுவாக குடும்பத்திற்குள்ளும், அருகாமையில் உள்ளவர்களிடமிருந்தும் கருவிகளைக் கடன் கொடுத்தல் மற்றும் கடன் பெற்றுக் கொள்ளுதல் அனுமதிக்கப்படலாம். இந்த நடவடிக்கையை பெற்றோர் /சம்பந்தப்பட்ட ஆசிரியர் / பொறுப்பான பாதுகாவலர் கண்காணித்து குறிப்பிட்ட கால வரையறைக்குள் மின்சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி மீண்டும் குறிப்பிட்ட ஒரு கால வரையறைக்குள் ஒப்படைக்க வழிகாட்ட வேண்டும்.
2. பெற்றோர் / பாதுகாவலர் / நபர்கள் சாதனங்களைக் கடன் கொடுத்து உதவும்போது மாணவர்கள் கற்பதற்கு ஏற்ற சரியான கற்றல் சூழல் மற்றும் பாதுகாப்பான சூழலில் உள்ளனரா என்று உறுதிசெய்ய வேண்டிய முழு பொறுப்பிலுள்ளனர். இப்பொறுப்பானது, முழுமையான கற்றலை மேம்படுத்தும் வழிமுறைகளில் உள்ள மற்றும் அனைத்து குழந்தைகளும் பள்ளியிலிருந்து போதுமான சாதன வசதி மற்றும் இணைப்பு பெற்றுள்ளனரா என்பதை உறுதி செய்யும் வரை உள்ளது.
3. குழந்தைகள் நம்பிக்கையான மற்றும் பொறுப்புவாய்ந்த பெரியோர்களுடைய மேற்பார்வையில் இல்லாத போது, வேறு எவரும் மாணவர்களைக் கட்டாயப்படுத்தி இணையவழி வகுப்பில் ஈடுபடுத்த எந்தவொரு மின் கருவிகளையும் பயன்படுத்தக்கூடாது.
4. மின் கருவிகள் வழங்குவதைக் காரணமாகப் பயன்படுத்தி எந்த குழந்தையின் மீதோ அல்லது அக்குழந்தையைச் சார்ந்த குடும்பத்தின் மீதோ எந்த ஒரு சலுகையையும் எடுத்துக்கொள்ளக் கூடாது.

5. இணையவழி வகுப்பில் கலந்து கொள்ள வேண்டி குழந்தைக்கு சாதனம் கட்ட கொடுப்பதன்பொருட்டு அக்குழந்தையின் வீட்டிலோ அல்லது வேறு தனியிடத்திலோ எந்தவித உரிமையும் எடுத்துக்கொண்டு அனுகூலமாக வெட்டும்.
6. இணையவழி வகுப்பில் எந்த ஒரு குழந்தையையும் கட்டாயமாக ஈடுபடுத்தும் வகையில் “பங்கேற்க, பங்கேற்க வேண்டும், கட்டாயமாகப் பங்கேற்க வேண்டும், கட்டாயமானவான்று, வருகையில் எடுத்துக்கொள்ளப்படும், மதிப்பெண்கள் மற்றும் தாம் இதனைப் பொறுத்து அமையும்” போன்ற வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தி வற்புறுத்தக்கூடாது. இவ்வகைச் சொற்கள் குழந்தைகளின் மத்தியில் எதிர்பாராத விதமான மனப்போராட்டம் அல்லது மன உளச்சல் போன்றவற்றினை ஏற்படுத்துவதோடு, அக்குழந்தை சார்ந்த குடும்பத்திற்கும் அல்லது சமூகத்திற்கும் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தும்.
7. இணையவழி வகுப்பிற்குரிய அனைத்து தகவல் பரிமாற்றமும் வெறும் தகவலை மட்டும் தெரிவிக்கக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும். அனைத்து ஆசிரியர்கள்/பள்ளி பணியாளர்கள் மற்றும் அதிகாரிகள் கட்டாயப்படுத்தும் வகையில் எந்த ஒரு குறிப்பினையும் குரல் வழியாக சொற்களின் மூலமாக காட்டுதல், கடிதத்தில் குறிப்பிடுதல் கூடாது என்பதனை உணர்ந்து அனைவரும் செயல்படுதல் அவசியம்.
8. ஒரே குடும்பத்தில் உள்ள ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட குழந்தைகளுக்கு ஒரே நேரத்தில் இணையவழி வகுப்பு நடைபெறும்போது முதல் குழந்தை வகுப்பில் பங்கேற்க வேண்டும் என்ற வழிமுறையினை நிலைநிறுத்தல் வேண்டும். இம்மாதிரியான வழிமுறை சக்சரவுகளை குறைக்க வழிவகை செய்யும்.

6.7 இணையவழி வகுப்பிற்கான காலானவ (Timing for Online Classes)

1. ஒவ்வொரு இணையவழி வகுப்பும் 30 முதல் 45 நிமிடங்கள் வரை பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் வகையில் இருக்கலாம். மாற்றுத்திறனாளி குழந்தைகளுக்கான கால அளவு அவர்களின் பெற்றோர்களின் ஒப்புதலுக்கிணங்க கற்பிக்கும் காலஅளவு குறைக்கப்படலாம்.
2. கண்களுக்கு ஒய்வு, உடலுக்கு ஓய்வு மற்றும் தண்ணீர் அருந்த ஒய்வு எடுக்கும் வகையில், ஒவ்வொரு பாட இடைவேளைக்குப் பிறகும் 10 முதல் 15 நிமிடங்கள் இடைவெளி அளிக்க வேண்டும்.
3. ஒவ்வொரு ஆசிரியரும், உயரளவாக ஒரு நாளைக்கு ஆறு வகுப்புகளும், ஒரு வாரத்திற்கு 28 பாட வகுப்புகளும் இணையவழி வகுப்பில் எடுக்க வேண்டும்.
4. வேலை நாட்களில் பாடவேளைகளை முற்பகல் 9.00 மணி முதல் பிற்பகல் 5.00 மணி வரை என்ற அட்டவணைக்குட்படுத்தப்பட வேண்டும்.
5. இணையவழி வகுப்பிற்கான மின்சாதனவழித்தொடர்புகளும் இணையவழி வகுப்பு குறித்த எந்தவிதமான செயல்பாடுகளும் முற்பகல் 8.00மணி முதல் பிற்பகல்.6.00 மணி வரை கட்டுப்படுத்தப்பட வேண்டும்.
6. பாலார்பள்ளி மாணவர்களுக்கு எந்த ஒரு பாடத்திட்டத்திற்கும் இணையவழி வகுப்புகள் நிர்ணயிக்கப்படக்கூடாது. ஆனால், இணையவழி அமர்வுகள் பெற்றோருடன் கலந்துரையாட மற்றும் வழிகாட்ட 30 நிமிடங்களுக்குள் அட்டவணைப் படுத்தப்பட வேண்டும்.
7. 1 முதல் 8 ஆம் வகுப்பு வரையுள்ள மாணவர்களுக்கு நாளைஞ்றுக்கு 30 முதல் 45 நிமிடங்கள் வரையிலான இரண்டு அமர்வுகளாக இணையவழி வகுப்பிற்கான நேரம் நிர்ணயிக்கப்பட வேண்டும். இக்கால அளவு அதற்கு மிகையாக இருக்கக்கூடாது.
8. 9 முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரையுள்ள மாணவர்களுக்கு நாளைஞ்றுக்கு30 முதல் 45 நிமிடங்கள் வரை நான்கு அமர்வுகளாக இணையவழி வகுப்பிற்கான நேரம் நிர்ணயிக்கப்பட வேண்டும். அதற்குமேல் அதிகப்படுத்தக்கூடாது.

6.8 நிகழ்நிலைக் கற்றலை ஊக்கப்படுத்தும் இதரா நடைமுறைகள் (Other Supportive practices of Online Learning)

இணையவழி வகுப்பினைத் திட்டமிடும்போது ஆசிரியர் கவனிக்க வேண்டிய சூழல்கள்:

- வகுப்பின் இரண்டு நாட்களுக்கு முன்னதாகவோ அல்லது முந்தைய அமர்விலோ அடுத்த வகுப்பிற்கான அறிவிப்பினைக் கொடுக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு அமர்விலும் ஊக்கப்படுத்துதல், உடற்பயிற்சி மற்றும் படைப்பாற்றலுக்கான செயல்பாடுகள் 5 நிமிடங்கள் வரை ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் ஒதுக்கப்பட வேண்டும்.
- வகுப்பின்போது கேட்கப்படும் கேள்விகளுக்கு கண்ணியமான முறையாகிய கை தூக்குதல் போன்ற சத்தமில்லாத சைகைகளை மட்டும் காட்டும் பழக்கத்தினை மாணவர்களுக்குப் பயிற்சியளித்தல் வேண்டும். மற்ற நேரங்களில் ஒலிப் பெருக்கி செயல்பாட்டை தடைசெய்தல் வேண்டும்.

தீரஜ்ஜுமார்
அரசு முதன்மைச் செயலாளர்

//உண்மை நகல்//


பிரிவு அலுவலர்
R

இணைப்பு 1

கோவிட்-19 பெருந்தொற்றுக் காலத்தில் பாதுகாப்பான இணையவழிக் கற்றல் (Safe Online Learning in Times of Covid-19)

இது ஜூன் 2020 - இல் தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழு (NCERT), ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி அறிவியல் பண்பாட்டு நிறுவனம் (UNESCO) போன்றவற்றால் இணைந்து உருவாக்கப்பட்டதாகும்.)

இணைய அச்சுறுத்தலைப் பற்றி அவசியம் அறியவேண்டியது ஏன்?
(Why is it important to know about cyberbullying?)

மின்னணு தொடர்பின் மூலமாக குறுஞ்செய்தி அனுப்பி, அதன் மூலமாக ஒரு நபரை மிரட்டுதல் மற்றும் அச்சுறுத்துதல், இணைய அச்சுறுத்தல் ஆகும். இச்செயல், தகவல் தொழில் நுட்பச் சட்டம் 2000 மற்றும் இந்திய குற்றத் தண்டனை விதித்தொகுப்பின்படி (INDIAN PENAL CODE) தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும். மேலும், படங்களை மற்றும் காணொளிகளை அனுப்பி ஒருவரை துன்புறுத்தும் வகையில் பதிவிடுதலும் இணைய அச்சுறுத்தலில் இணைந்ததாகும். அரட்டை அறைகள்(chat rooms), வலைப் பதிவுகள் (blogs), விரைவுச் செய்தி (instant message) போன்றவைகள் இணைந்த ஒட்டு மொத்த சமூக தள வரம்புகளும் (Whole gamut of social platform) இந்த இணைய அச்சுறுத்தலில் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

கோவிட்-19 ஆல் அனைத்து மாநிலங்களிலும் பள்ளிகள் மூடப்பட்டுள்ள நிலையில், கல்வித்துறையானது பல தரப்பட்ட டிஜிட்டல் (digital) தளங்களைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் தொடர்ந்து கல்வியினைப் பெறுவதை உறுதி செய்யும் வகையில் பல முயற்சிகளை எடுத்து வருகிறது. பல லட்சம் மாணவர்கள் இணையவழிக் கல்வியின் (Online Education) பக்கம் திரும்பி உள்ளதால், மின் சாதனங்கள் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் (ICTs) பயன்பாடு அதிகரித்துள்ளது. குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்கள் இணையவழியை (online) பயன்படுத்தும்போது, தவறான பயன்பாட்டால் இணையதள அச்சுறுத்தலின் பாதிப்புகள் அவர்களுக்கு அதிகரிக்க வாய்ப்புள்ளது. இணைய அச்சுறுத்தல் பெருமளவில் பரவி, குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலான குழந்தைகள் மற்றும் இளம் பருவத்தினரைப் பாதித்து, அவர்களின் கற்றல் உரிமை, ஆரோக்கியம் மற்றும் நலவாழ்வினை வரம்பு மீற்செய்கிறது. கற்றலை எய்துதல், மன நலம் மற்றும் தரமான வாழ்க்கை போன்றவற்றில் குறிப்பிடத்தக்க எதிர்மறை விளைவுகள் இந்த இணைய அச்சுறுத்தலால் ஏற்படுகிறது. இதனால் ஆசிரியர்கள் மின்னுரு தளத்தின் வாயிலாக தரமான கல்வியினை அளித்தல் தடைபடுகிறது. மேலும் பாதுகாப்பான சூழல், வன்முறையற்ற சூழல் மற்றும் கற்றலை உள்ளடக்கிய சூழல் போன்றவற்றிற்கு எதிராகவும் செயல்படுகிறது.

இணைய அச்சுறுத்தலில் பின்வருவனவும் அடங்கும்: (Cyber bullying includes)

- வலைதளங்களில், ஒரு தனிப்பட்ட நபரால் மனதைப் பாதிக்கும் பதிவுகள், மோசமான வதுந்திகள், பதிவுகள் பற்றிய விமர்சனங்கள், படங்கள், காணொளிகள் ஆகியவற்றைப் பகிர்தல்.
- வேறுபட்ட கலாச்சார மற்றும் பொருளாதாரப் பின்னணி உடைய ஒருவரை குறிப்பிட்ட இணையதளக் குழு மற்றும் அமைப்பிலிருந்து நீக்கம் செய்தல்.
- ஒரு நபரின் அனுமதியின்றி அவர்களின் புகைப்படங்களை அருவருக்கத்தக்க வகையில் பதிவேற்றும் செய்தல்.
- ஒருவருடைய இணையதள கணக்கின் ரகசிய குறியீட்டைத் திருடுதல் மற்றும் திருடிய கணக்கிலிருந்து தேவையற்ற குறுஞ்செய்திகளை மற்றவர்களுக்கு அவர் துன்பறும் வகையில் அனுப்புதல்.

இணையத்தில் பாதுகாப்பாக இருப்பது எப்படி? (How to stay safe Online)

செய்யக்கூடியவை (Do's)

- ரகசியக் குறியீட்டினை உருவாக்கும் வழிகாட்டுதலின் படி வலுவான ரகசியக் குறியீட்டினை உருவாக்குதல் மற்றும் தவறான வழியில் பயன்படுத்துதலைத் தடுக்கும் வகையில் அடிக்கடி ரகசிய குறியீட்டினை மாற்றும் செய்தல்.
- வலைதளங்களில் உள்ள தனியுரிமை அமைப்பு முறைகளைக் கவனமாகப் படித்தல்.
- நன்கு அறிந்த நபர்களிடம் மட்டும் தொடர்பு கொள்ளுதல்.
- டிஜிட்டல் தடங்கள் நிகழ்நிலையில் எப்போதும் அழியாமல் இருப்பதால், புகைப்படங்கள், காணோளி மற்றும் உணர்வுபூர்வமான கருத்துக்களை வலைதளங்களில் பதிவிடும்போது மிகவும் கவனமாக இருக்க வேண்டும்.
- அங்கீகாரிக்கப்பட்ட நபர்களால் மட்டுமே கணினி மற்றும் கணினி ஆய்வுகங்கள் கையாளப்படுகிறது என்பதை உறுதி செய்யவேண்டும்.
- உங்களுடைய கணக்கு பிறரால் ஊடுருவப்படுகிறது அல்லது திருடப்படுகிறது என்ற சந்தேகமிருப்பின் வலைதள உதவும் குழுவில் உடனடியாக புகார் அளிக்க வேண்டும்.
- வலுவான இணைய பாதுகாப்பு முறையில் முதலீடு செய்தல் வேண்டும்
- சரிபார்க்கப்பட்ட திறந்த மூலத்தினை (Open source) பயன்படுத்துதல் அல்லது உரிமீ பெறப்பட்ட மென்பொருள் இயக்க முறைமையைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.
- தானியங்கும் நக்சுநிரல் தடுப்பான் மென்பொருள் (Automatic antivirus software) மற்றும் இயக்க முறைமையை (Operating system) பதிவேற்றும் செய்யப்பட்ட கணினியை அமைத்துக்கொள்ளுதல்.

செய்யக்கூடாதவை (Don'ts)

- உங்களுடைய பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாவலரைத் தவிர வேறு எவரிடமும் ரகசியக் குறியீட்டினை தெரிவிக்கக்கூடாது.
- வயது, முகவரி, தொலைபேசி என், பள்ளியின் பெயர் போன்ற சொந்த தகவல்களை வெளியிடக்கூடாது. இது தகவல் திருட்டிற்கு வழிவகுக்கும்.
- மற்றவர்களின் உணர்வுகளைப் பாதிக்கும் வண்ணம் எந்த தகவல்களையும் பதிவிடக்கூடாது.
- உங்களுடைய நண்பர்கள் குறித்த எந்த தகவல்களையும் இணையதளத்தில் அவர்களுக்குப் பாதிப்பு ஏற்படும் வகையில் பதிவு செய்யக்கூடாது.
- சமூக வலைதளங்களில் உலவும் எந்தக் தகவல்களையும் அதன் உண்மைத் தன்மை அறியாமல் பிறருக்கு அனுப்பக்கூடாது.
- நமது கணக்கிலிருந்து வெளியேறும்போது, வெளியேற்றும் (LOG OUT) செய்யாமல் வெளியேறக்கூடாது.
- சமூக வலைதளங்களில் உங்களுடைய போலி அடையாளக் கணக்கை உருவாக்கக்கூடாது.
- ஒரு பொதுப் பயன்பாட்டுக் கணினியில் மற்றும் இணையதளத்தில் சொந்த சாதனங்களான வன் தட்டு (Hard drive) மற்றும் யூ.எஸ்.பி (USB) போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தக்கூடாது.
- சமூக இணைய தளங்களில் இணைப்புகள் (links) மற்றும் கோப்புகளைத் (files) திறக்கக் கூடாது. .bat, .omd, .exe, .rif போன்ற கோப்பு விரிவாக்கத்தினை வடிகட்டும் மென்பொருள் மூலம் தடைசெய்ய வேண்டும்.

சட்டம் உங்களுக்கு உதவுகிறது! இணைய அச்சுறுத்தல் என்பது தகவல் தொழில் நுட்பச் சட்டம் 2000 மற்றும் இந்திய குற்றத் தண்டனை விதித்தொகுப்பின்படி (INDIAN PENAL CODE) தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும். அனைத்துக் குழந்தைகள் மற்றும் பெரியவர்கள் இணைய அச்சுறுத்தலால் பாதிக்கும்போது காவலரிடம் புகார் அளிக்க வேண்டும். (தொடர்புக்கு என். 112-ஜி அழுத்தவும்)

இணைய அச்சுறுத்தலை எவ்வாறு தடுப்பது மற்றும் எதிர்ப்பது?

(How to prevent and counter cyber bullying?)

- பதிலளிக்கக் கூடாது: எவ்வேறும் இணையவழியில் அச்சுறுத்தும்போது, பதிலளிக்கவோ அல்லது பதிலடி கொடுக்கவோ கூடாது. இவ்வாறு பதிலளிப்பதும், பதிலடி கொடுப்பதும் சூழ்நிலைகளை மோசமாக்கும் அல்லது சிக்கவைக்கக் கூடும்.
- முடிந்த அளவு தகவல்களை சேகரித்தல்: இணைய அச்சுறுத்தல் உள்ளது என்று தோன்றும்போது அப்பதிலினைத் திரைவெட்டு (Screen shot) எடுத்துப் பாதுகாத்து வைப்பது நல்லது.
- தடைசெய்தல் மற்றும் புகார் செய்தல்: யாராவது தொந்தரவு செய்யும்போது அவரைத் தடைசெய்து விட்டோமா என்பதை உறுதி செய்து சமூக வலை தளத்தில் (Social Media Platform) உடனடியாகப் புகார் அளித்தல் வேண்டும். இந்த வசதிகள் அதிக எண்ணிக்கையில் நிகழ்நிலை தளங்களில் உள்ளது.
- அச்சுறுத்தலைப் பற்றி பேசுதல்: பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் போன்ற நம்பிக்கைக்குக்கந்த பெரியோர்களிடம் இந்த அச்சுறுத்தலைப் பற்றி பேச வேண்டும்.
- உதவியை நாடுங்கள்: தனியாக இருப்பதுபோல உணராதீர்கள்; எதனையும் தனக்குள்ளேயே வைத்துக் கொள்ளாதீர்கள்.
- தனித்திருங்கள்: எவரும் உங்களுடைய தகவலை அறியும் வண்ணம் இல்லாமல் உங்களுடைய சமூக ஊடக தனியுரிமை அமைப்பில் (Social media setting privacy) இருங்கள்.
- விழிப்புணர்வுடன் இருங்கள்: அனைத்து தடுப்பு நடவடிக்கைகள் மற்றும் பாதுகாப்பு அளவைகளைப் பற்றிய புதுப்பிக்கப்பட்ட தகவல்களுடன் விழிப்புடன் இணைய உலகில் இருங்கள்.

உதவி மற்றும் உதவும் எண்கள்:

காவல் : உதவும் எண்: 112 (இணைய குற்றங்களைக் கண்காணிக்கும் வகையில் இணைய குற்றப்பிரிவை (cyber crime cell) உருவாக்கி இணையப் பாதுகாப்பு முறையைக் காவல்துறை கையாளுகிறது.)

புகார்: cp.ncpcr@nic.in (National Commission for Protection of Child Rights) Child Line number: 1098 புகார் அளிக்க: www.childlineindia.org

புகார்: cybercrime.gov.in (National Cyber Crime Reporting Portal) Helpline number: 155260
Twitter handle:@CYBERDOST

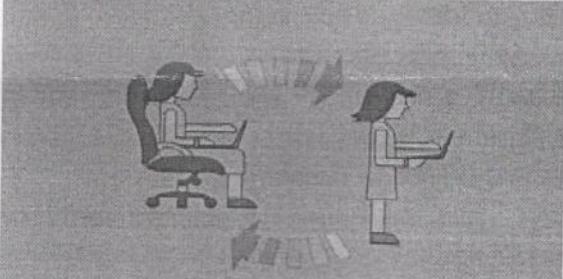
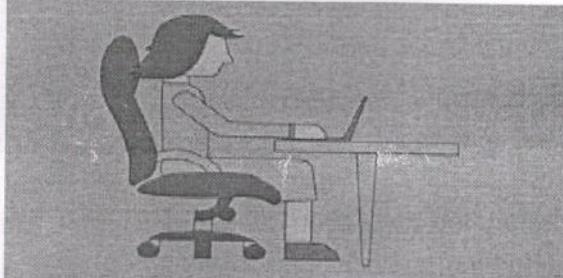
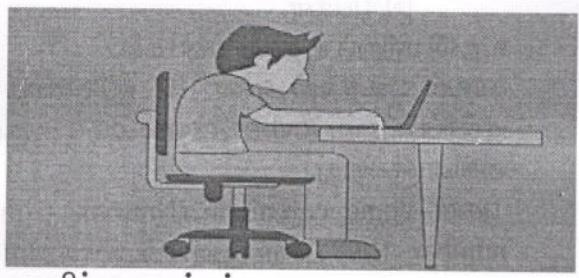
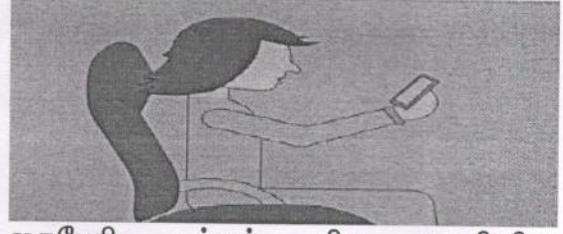
புகார்: complaint-mwcd@gov.in (The ministry of Women and Child Development)

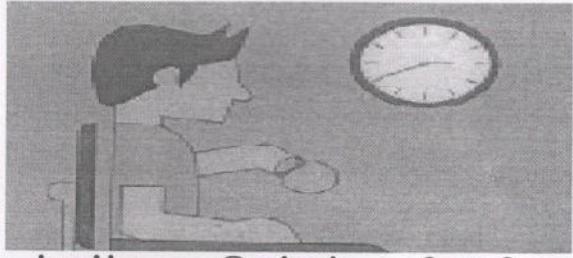
இணைப்பு – 2

பணிச்சூழலியியல் அம்சங்கள்

(Ergonomic Aspects)

கீழ்க்கண்ட படங்கள் சாதனங்களை எப்படி வைத்து, அமர்ந்து பயன்படுத்துவது என்பதைக் காட்டுகிறது.

வ.எண்	செய்யக்கூடியவை	செய்யக்கூடாதவை
1	 நிற்பது மற்றும் அமர்வதனை அவ்வப்போது மாற்றிக் கொள்ளும் வகையில் இருத்தல்.	 அதிக நேரம் தொடர்ச்சியாக எந்தவித குறுக்கீடும் இல்லாமல் நிற்றல் மற்றும் அமர்தல்.
2	 நேராக உட்காருதல்.	 குனிந்து அமர்தல்.
3	 கைபேசி மற்றும் சிறு கணினியை முகத்திற்கு முன்பாக வைத்து உபயோகித்தல்	 கைபேசியை கண் மட்டத்திற்கு கீழாக வைத்துக் கொண்டு தலையை முன்னோக்கி சாய்த்துக் கொள்ளுதல்

வ.எண்	செய்யக்கூடியது	செய்யக்கூடாதது
4	 <p>உட்கார்ந்து இருக்கும் நிலையினை ஒவ்வொரு 20 நிமிடத்திற்கும் மாற்றவோ அல்லது சரிசெய்யவோ அல்லது எழுந்து நடக்கவோ வேண்டும்.</p>	 <p>முறையாக உட்காராமல் இருந்தால் நீண்ட நேரம் உட்காருவதில் சிரமம் ஏற்படும்.</p>

படிக்கும்போது மடிக்கணினி மற்றும் கைபேசியை உயரமான இடத்தில் வைப்பது என்பது ஒரு நல்ல வழி ஆகும். எனென்றால் இது குழந்தைகள் நிமிர்ந்து அமர்ந்து படிக்க வழிவகை செய்கிறது. கைபேசி நிறுத்தும் சாதனம் மற்றும் சில புத்தகங்களைப் பயன்படுத்தி நிறுத்தி வைப்பது நல்லது.

- கணினியில் அமர்ந்து பணிபுரியும் போதோ அல்லது தொலைக்காட்சியைப் பார்க்கும் போதோ சரியான முறையில் அமர்ந்திருப்பது அவசியம்:
- நாற்காலியில் நிமிர்ந்து அமர்ந்து இருத்தல் வேண்டும். முட்டி, இடுப்பு, முழங்கை மற்றும் கணுக்கால் போன்றவற்றைச் சரியான கோணத்தில் வைத்திருத்தல் வேண்டும்.
- தலை நிமிர்ந்து சமநிலையில் இருக்க வேண்டும். தோள்பட்டை ஓய்வான நிலையிலும் மேல் கை உடலை ஓட்டிய நிலையிலும் இருக்க வேண்டும்.
- எளிதாகக் கையாளும் வகையில் மின்னணு சாதனங்கள் சரியான மற்றும் வசதியான முறையில் இருக்கவேண்டும். உதாரணத்திற்கு, தொலைக்காட்சி உயரமான இடத்தில் இருந்தால் தோள்பட்டை வலி ஏற்படும்.