

மாநிலத் திட்ட இயக்ககம், ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வி,
சென்னை 6.

ந.க.எண்.2448/B7/SS/BRC/2019, நாள்:07.08.2019

பொருள்: பள்ளிக்கல்வி – ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி – ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள் ஒன்றிய அளவில் குறிப்பிட்ட பகுதியில் உள்ள அரசு மேனிலைப் பள்ளியினை குறுவளமையமாகக் கொண்டு கல்வி மேம்பாட்டுப் பணியினை மேற்கொள்ளுதல் – புதிய அணுகுமுறையினை செயல்படுத்துதல் – அறிவுரைகள் வழங்குதல் தொடர்பாக.

தற்போதைய நிலையில் மாணவர்களுக்குக் கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை மேம்படுத்தும் நோக்கில், ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள் ஒன்றிய அளவில் தமக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ள பள்ளிகளில் அவ்வப்போது ஆய்வு மேற்கொண்டு, கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளில் குறைகள் இருப்பின், அவற்றைக் களைந்து, மாணவர்களின் கல்வித் தரம் மேம்படும் வகையில் செயல்பட்டு வருகின்றனர்.

தற்போது ஒவ்வொரு குறுவள மையமும், குறுவள மையத்தின் எல்லைக்குள் அமைந்துள்ள ஏதாவது ஒரு நடுநிலைப் பள்ளியினைத் தலைமையிடமாகக் கொண்டு செயல்பட்டு வருகிறது. அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டம், தனித் திட்டமாக செயல்பட்ட வரை, இந்தக் குறுவள மையம் நடுநிலைப் பள்ளி அளவிலேயே செயல்பட வேண்டிய கட்டாயமும் இருந்தது. தற்போது அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டம் மற்றும் அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டம் ஆகிய இரண்டும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு 01.04.2018 முதல் ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித்திட்டமாகச் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

இவ்வொருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வித்திட்டத்தின் கீழ், மழலையர் கல்வி முதல் மேல்நிலைக் கல்வி வரையிலான அனைத்து உட்கூறுகளும் ஒருங்கே செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. இவ்வாறான சூழ்நிலையில், ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களின் பணி, மழலையர் கல்வி முதல் மேல்நிலைக் கல்வி வரை பயன்படும் வகையில் மாற்றியமைக்கப்பட்டால்தான் ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வித் திட்டத்தின் ஒட்டுமொத்த நோக்கத்தினைச் செவ்வனே எட்ட முடியும்.

இதனடிப்படையில், ஏற்கனவே செயல்பட்டு வருகின்ற குறுவள மையத்தின் எல்லைகள் மாற்றியமைக்கப்படுவது இன்றியமையாததாகிறது. தமிழகத்தைப் பொறுத்தவரை, தொடக்கக் கல்வி முதல் மேல்நிலைக் கல்வி வரையிலான கல்வித் தேவைகளைச் சிறப்பாக நிறைவேற்றும்

வகையில் தேசிய அளவிலான விகிதாச்சார கோட்பாடுகளுக்கிணங்க, ஒவ்வொரு குடியிருப்பினைச் சுற்றி ஒரு கிலோ மீட்டர் அளவில் தொடக்கப் பள்ளி, மூன்று கிலோ மீட்டர் அளவில் நடுநிலைப் பள்ளி, ஐந்து கிலோமீட்டர் அளவில் உயர்நிலைப் பள்ளி மற்றும் எட்டு கிலோமீட்டர் அளவில் மேல்நிலைப் பள்ளி எனத் தேவைக்கேற்ற எண்ணிக்கையில் பள்ளிகள் அமைந்துள்ளன. எனவே ஒவ்வொரு தொடக்கப் பள்ளியிலும் பயில்கின்ற மாணவர்கள், அருகில் உள்ள நடுநிலைப் பள்ளி, அதற்கடுத்த நிலையில் அருகிலுள்ள உயர்நிலைப் பள்ளி, அதற்கடுத்த நிலையில் அருகில் உள்ள மேல்நிலைப் பள்ளி என்ற வரிசையில் கல்வியினைத் தொடரும் வாய்ப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

எனவே, ஒவ்வொரு ஒன்றியத்திலும் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் உள்ள மேல்நிலைப் பள்ளியினை குறுவள மையத் தலைமையிடப் பள்ளியாகத் தெரிவு செய்யவேண்டும். அந்த மேல்நிலைப் பள்ளியினைச் சுற்றி, மேற்கூறியவாறு கூம்பு அமைப்பில் அமைந்துள்ள தொடக்கப் பள்ளி, நடுநிலைப் பள்ளி, உயர்நிலைப் பள்ளி மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளி என்ற வரிசையில் சுமார் 10 முதல் 15 எண்ணிக்கை வரையிலான அனைத்துப் பள்ளிகளையும் உள்ளடக்கிய பகுதி குறுவள மையப் பகுதியாகக் கருதப்பட வேண்டும். (இடத்திற்கு தக்கவாறு பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையை கூட்டியோ குறைத்தோ நிர்ணயித்துக் கொள்ளலாம்)

இவ்வாறு மாற்றியமைக்கப்படுகின்ற குறுவள மையப் பகுதிக்கு, பொறுப்பானவராக நியமிக்கப்படுகின்ற ஆசிரியப் பயிற்றுநர், அந்தக் குறுவள மையப் பகுதியின் தலைமையிடமாகக்கொண்ட மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியரின் வழிகாட்டுதலின்படிச் செயல்படல் வேண்டும். தற்போது ஒன்றிய அளவில் ஒவ்வொரு ஆசிரியப் பயிற்றுநருக்கும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பள்ளிகளில், ஆசிரியப் பயிற்றுநர் என்னென்ன பணிகள் மேற்கொள்கின்றாரோ அத்தனை பணிகளையும் மேற்கூறியவாறு, மேல்நிலைப் பள்ளியினைத் தலைமையிடமாகக் கொண்டு மாற்றியமைக்கப்படுகின்ற குறுவள மையப் பகுதிக்குள் செயல்படுகின்ற தொடக்கப் பள்ளி முதல் மேல்நிலைப் பள்ளி வரையான அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் அந்த ஆசிரியர் பயிற்றுநர் தவறாது மேற்கொள்ள வேண்டும். இது தவிரவும், இந்தப் பகுதிக்குட்பட்ட பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் கல்வித் தரம் உயர்த்துதல் தொடர்பாக சம்பந்தப்பட்ட குறுவள மையத்தின் தலைமையிட மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் வழங்கும் பிற பணிகளையும் அந்த ஆசிரியப் பயிற்றுநர் செயல்படுத்திட வேண்டும்.

சம்பந்தப்பட்ட குறுவள மையப் பகுதிக்குள் அமைந்துள்ள அனைத்து தொடக்கப் பள்ளிகளிலும், கல்வி பயிலச் சேரும் மாணவர்கள், அதற்கடுத்த நிலையில் தேர்வு பெற்று சம்பந்தப்பட்ட குறுவள மையத் தலைமையிட மேல்நிலைப் பள்ளியில்தான் இறுதியாக சேர்க்கை பெற வருவதற்கான வாய்ப்புகள் இருப்பதால், ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் தொடக்கப் பள்ளி முதற்கொண்டே, நல்ல-தரமான கல்வியினை வழங்கிட முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். அந்த முயற்சியின் பலன், இந்தப் பகுதிக்குள் அமைந்துள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் பிரதிபலிக்கும் என்பதாலும், அதன் காரணமாக மாநில அளவில் நடைபெறுகின்ற இறுதித் தேர்வுகளில் சம்பந்தப்பட்ட உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் மாணவர்களின் தேர்ச்சி விகிதம் மற்றும் கற்றல் அடைவுகள் மிகச் சிறப்பாக இருக்கும் என்பதாலும், சம்பந்தப்பட்ட தலைமையிடத்து மேல்நிலைப் பள்ளியின் தலைமையாசிரியர், இந்த ஆசிரியப் பயிற்றுநரின் பணிகளை உன்னிப்பாகச் சீராய்வு செய்வது அவசியமாகிறது.

இவ்வாறு மாற்றியமைப்புகின்ற குறுவள மையப் பகுதியின் தலைமையிட மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியரும், குறுவள மையப் பகுதிக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியப் பயிற்றுநரும் இணைந்து, இந்தப் பகுதியில் அமைந்துள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளின் கல்வித் தரத்தினை மேம்படுத்தும் வகையில், உன்னிப்பாகக் கவனித்து, தக்க நடவடிக்கைகளை உடனுக்குடன் மேற்கொள்வார்கள் எனில், இந்தப் பகுதியின் அனைத்துப் பள்ளிகளும் மிக விரைவில் நல்ல முன்னேற்றம் எட்டிட இயலும். இதன் காரணமாக, அனைத்து அரசுப் பள்ளிகளிலும் மாணவர் சேர்க்கை கணிசமாக உயர்ந்திட வாய்ப்புகள் ஏற்படும்.

மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியரின் வழிகாட்டுதல் மற்றும் மேற்பார்வையின் கீழ் ஆசிரியப் பயிற்றுநர் செயல்படும் போது, ஆசிரியப் பயிற்றுநரின் பணிகள் சிறப்பாக அமைவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படும். அதன் பலனாக, இப்பகுதியில் அமைந்துள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் உள்ள ஆசிரியர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் திறன் மேம்பட்டு, மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் முன்னேற்றம் ஏற்படும். ஒவ்வொரு பகுதியிலும் சம்பந்தப்பட்ட தலைமையிடத்து மேல்நிலைப் பள்ளி தலைமை ஆசிரியர்கள், ஆர்வத்துடன் செயல்படும் நிலையில், தத்தமது பகுதியில் உள்ள பள்ளிகளில், கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பயிற்சி தொடர்பாகக் காணப்படும் குறைபாடுகள், சம்பந்தப்பட்ட தலைமையிடத்து மேல்நிலைப் பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியர், கல்வி மாவட்ட மற்றும் மாவட்ட அளவில் உள்ள உயர் அலுவலர்களின் கவனத்திற்கு உடனடியாகக் கொண்டு சென்று விரைவாகத் தீர்வு காண வழி ஏற்படும்.

எனவே, மேற்கூறிய பல்வேறு அனுகூலமான கருத்துக்களின் அடிப்படையில், ஒவ்வொரு மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலரும் கீழ்க்கண்ட நடவடிக்கைகளை உடனடியாக மேற்கொள்ளுமாறு அறிவுறுத்தப்படுகிறார்கள்.

- அந்தந்த மாவட்டத்திலுள்ள ஒன்றியங்களில் தற்போது பணிபுரிந்துவரும் ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப, மேற்கூறியவாறு மேல்நிலைப் பள்ளியினை தலைமையிடமாகக் கொண்டு செயல்படும் வகையில், குறுவள மையப் பகுதி எல்லைகளை மாற்றி அமைத்திட வேண்டும்.
- அவ்வாறு மாற்றி அமைக்கப்படுகின்ற குறுவள மையப் பகுதி ஒவ்வொன்றிற்கும், ஒரு ஆசிரியப் பயிற்றுநரைப் பொறுப்பானவராக நியமித்தல் வேண்டும்.
- அந்த ஆசிரியப் பயிற்றுநர், குறுவள மைய பகுதியின் தலைமையிட மேல்நிலைப் பள்ளியின் தலைமையாசிரியரின் வழிகாட்டுதல் மற்றும் மேற்பார்வையில் செயல்பட அறிவுறுத்தல் வேண்டும்.
- நகரப் பகுதிகளிலோ அல்லது குடியிருப்புகள் அதிகமாக இருக்கின்ற பகுதிகளிலோ, ஒரு குறுவள மையப் பகுதி எல்லைக்குள் தவிர்க்க முடியாத வகையில், ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட மேல்நிலைப் பள்ளிகள் வருமாயின், மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர் அவ்வாறு அடுத்தடுத்து அமைந்துள்ள மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் உள்ள இடவசதி, கணினி வசதி, சிறப்பாக செயல்படும் தலைமையாசிரியர் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் எந்த மேல்நிலைப் பள்ளியில் அமைந்துள்ளதோ அந்த பள்ளியினைத் தலைமையிட மேல்நிலைப் பள்ளியாகத் தேர்வு செய்திடல் வேண்டும்.
- இதில் முதன்மைக் கல்வி அலுவலர் தனிக்கவனமுடன் நேரடியாகப் பரிசீலனை செய்து, தக்க தலைமையாசிரியர் உள்ள மேல்நிலைப் பள்ளியினைத் தலைமையிடப் பள்ளியாகத் தெரிவு செய்தால்தான், இந்த மாற்றியமைக்கப்படுகின்ற திட்டத்தின் நோக்கம் முழுமையாக நிறைவேறும் என்பதனால், மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் இதில் தனிப்பட்ட கவனம் செலுத்திட வேண்டும்.
- ஒன்றிய அளவில், போதிய எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் தற்போதைய நிலையில் இல்லை என்றால், மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் தத்தமது மாவட்டத்திற்குள், அருகருகே அமைந்துள்ள ஒன்றியங்களுள் வரும் குறுவள மையப் பகுதிக்கு, ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களை மாற்றுப்பணி அடிப்படையில் நியமித்திடல் வேண்டும்.

- மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் / மாவட்ட திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், அந்தந்த வட்டார வள மையங்களில் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்தல், பள்ளிசெல்லா/இடைநின்ற மாணவர்களைப் பள்ளியில் மீளச்சேர்த்தல், மாற்றுத்திறனாளிக் குழந்தைகளுக்கான ஒருங்கிணைந்த கல்வி/மருத்துவ முகாம் நடத்துதல் போன்ற அவசியப் பணிகளுக்காக, ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களின் சேவை அவசியம் எனக் கருதும் நிலையில், தேவைக்குத் தகுந்தவாறு ஓரிரு ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களை, ஒன்றிய அளவிலேயே தொடர்ந்து வட்டாரவள மையங்களில் பணிபுரிய அனுமதித்து விட்டு, மீதமுள்ள அனைத்து ஆசிரியர் பயிற்றுநர்களையும் மேற்கூறியவாறு மாற்றியமைக்கப்பட்ட குறுவள மைய மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் பணிபுரிய அனுமதித்திட வேண்டும்.
- இவ்வாறு ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களை மாற்றியமைக்கப்பட்ட குறுவள மையப் பகுதிகளில் பணிபுரிய அனுமதிக்கும் சூழலில் இயன்றவரை கல்வி மேம்பாடு என்ற முக்கிய நோக்கத்திற்கு இடையூறு ஏற்படாத வகையில் அந்தந்த ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள் செயல்பட நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் தமக்கு ஒதுக்கப்பட்ட குறுவள மையப் பகுதி எல்லைக்குட்பட்ட தொடக்கப் பள்ளி முதல் மேல்நிலைப் பள்ளி வரையிலான அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் தமது வழக்கமான பணிகளோடு இணைப்பு-1இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள அனைத்துப் பணிகள் / நடவடிக்கைகளைத் தவறாது மேற்கொள்ள வேண்டும்.

குறுவள மையப் பகுதியின் தலைமையிட மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மேற்கண்ட ஆசிரியர் பயிற்றுநரின் பணிகள் / நடவடிக்கைகள் உரிய முறையில் செவ்வனே நிறைவேற்றப்படுகின்றதா என்பதனைக் கண்காணிக்க வேண்டும். மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் தாம் பணிபுரியும் பள்ளியில் உள்ள மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்திற்கு மட்டுமே தாம் பொறுப்பானவர் என்பது மட்டுமல்லாமல், தனது பள்ளியைத் தலைமையிடமாகக் கொண்டு செயல்படுகின்ற குறுவள மையப் பகுதியின் எல்லைக்குள் அமைந்துள்ள தொடக்கப் பள்ளி முதலான அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் பயிலும் அனைத்து மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்திற்கும் உதவிட முடியும், என்ற கருத்தின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் பயிற்றுநரின் செயல்பாடுகளையும், அனைத்துப் பள்ளிகளின் கல்வித் தரம் மேம்பாடு அடைகிறதா என்பதையும், தொடர்ந்து கண்காணித்திட வேண்டும். இதற்கான தக்க விரிவான அறிவுரைகளை மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர் வழங்குவதோடு அந்த

அறிவுரைகள் சம்பந்தப்பட்ட அலுவலர்களால் தொய்வின்றி நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றதா என்பதையும் தொடர்ந்து கண்காணித்திட வேண்டும்.

மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள் /மாவட்ட திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், மேற்கூறிய அறிவுரைகளைத் தவறாது பின்பற்றி ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் எந்தெந்த மேல்நிலைப் பள்ளிகள் குறுவள மையமாக மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளது என்ற விவரத்தையும், அந்தக் குறுவள மையப் பள்ளித் தலைமையின் கீழ் மற்ற எந்தெந்த அரசுப் பள்ளிகள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன என்ற விவரத்தையும், அதன் பொறுப்பு ஆசிரியர் பயிற்றுநர் யார் என்ற விவரத்தையும், கல்வியியல் தகவல் மேலாண்மைத் தகவல் முறைமையில் (EMIS) உடனடியாகப் பதிவேற்றம் செய்வதோடு அவ்வாறு பதிவேற்றம் செய்யப்பட்ட விவரங்கள் அடங்கிய பட்டியலை இணைப்பு-2இல் காணும் படிவத்தில் 10.08.2019-க்குள் இவ்வலுவலகத்திற்கு அனுப்பி வைக்க வேண்டும் எனவும் அறிவுறுத்தப்படுகிறார்கள்.

இணைப்பு:

1. ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களின் வரையறுக்கப்பட்ட பணிகள்
2. தெரிவு செய்யப்பட்ட குறுவள மைய பள்ளிகளின் விவரப் படிவம்

for மாநில திட்ட இயக்குநர் -
99. சிக்குநர்
07/08/2019

பெறுநர்

அனைத்து முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்கள்.

நகல்

1. முதன்மைச் செயலர், பள்ளிக் கல்வித் துறை, சென்னை -9
2. பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர், சென்னை-6.
3. தொடக்கக் கல்வி இயக்குநர், சென்னை-6.
4. இயக்குநர், மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை-6.

இணைப்பு-1

ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வி

ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களின் வரையறுக்கப்பட்ட பணிகள்

பள்ளி வசதி ஏற்படுத்துதல்

- ❖ இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 மற்றும் தமிழ்நாடு விதிகள் 2011ன்படி பள்ளி வசதி இல்லாத குடியிருப்புகளை பள்ளி வரைபடப் பயிற்சி மற்றும் புவியியல் தகவல் முறைமை மூலம் கண்டறிந்து தேவையின் அடிப்படையில் புதிய தொடக்கப் பள்ளிகள், நடுநிலைப் பள்ளிகளாக தரம் உயர்த்தப்பட வேண்டிய தொடக்கப்பள்ளிகள், போக்குவரத்து / பாதுகாவலர் வசதி மற்றும் உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகள் / விடுதிகள் போன்ற வசதிகளை உரிய முறையில் ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வி ஆண்டு வரைவு திட்டத்தில் உட்படுத்துதல்.
- ❖ உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலை அளவில் தேவையின் அடிப்படையில் பள்ளி வசதி இல்லாத குடியிருப்புகளில் நடுநிலை/உயர்நிலைப் பள்ளிகளை உயர்நிலை/மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக அருகமைப் பள்ளி விதிகளின்படி தரம் உயர்த்தப்பட வேண்டிய பள்ளிகளைக் கண்டறிந்து உரிய முறையில் ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வியின் ஆண்டு வரைவுத் திட்டத்தில் சேர்த்தல்.
- ❖ தேவையின் அடிப்படையில் கூடுதல் வகுப்பு /பிரிவுகள்(Sections) /பாடப்பிரிவுகள் (Streams) தொழிற் கல்வி உட்பட, தொடங்கிட தேவைப்படும் உயர்நிலை/மேல்நிலைப் பள்ளிகளைக் கண்டறிதல்.

மாணவர் சேர்க்கை மற்றும் தக்கவைத்தல்

- ❖ அனைத்து நிலைப் பள்ளிகளிலும் 100% மாணவர் சேர்க்கை மற்றும் தக்கவைத்தலை உறுதி செய்ய நடவடிக்கை மேற்கொள்ளுதல்.
- ❖ கிராம அளவிலும், வட்டார அளவிலும் கல்வி விழிப்புணர்வு முகாம்களை நடத்துதல்.

போக்குவரத்து மற்றும் பாதுகாவலர் வசதி

- ❖ போக்குவரத்து மற்றும் பாதுகாவலர் வசதி செய்து தரப்பட்டுள்ள பள்ளிகளை காலை 9 மணி அளவிலும் மாலை 4 மணி அளவிலும் பார்வையிடுதல் வேண்டும்.

- ❖ தொடர்ந்து பள்ளிப் பார்வை மேற்கொண்டு Cash Book, Pass book, Ledger, Cheque issue register போன்றவற்றை ஆய்வு செய்து முறையாக நிதி செலவிடப்படுகிறதா என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.
- ❖ ஒன்றிய அளவில் மீளாய்வுக் கூட்டம் நடைபெறுவதற்கு முன்னர், பள்ளி அளவில் இவ்வசதி பெறும் குழந்தைகளின் பெற்றோர்கள், குழந்தைகளுக்காக நியமிக்கப்பட்ட பாதுகாவலர்கள், வாகன ஓட்டுநர்கள் மற்றும் SMC உறுப்பினர்களுக்கான கூட்டம் நடத்தி கூட்டம் சார்ந்த குறிப்புகளைப் பதிவு செய்து, அதன் நகலை வட்டார மையத்திற்கு அனுப்பி, ஒன்றிய மீளாய்வுக் கூட்டத்தின் போது கலந்தாலோசிக்க வேண்டும்.
- ❖ பார்வை மேற்கொள்ளும் அலுவலர்கள் போக்குவரத்து வசதிக்காக பயன்படுத்தப்படும் வாகனங்கள் குறித்து கீழ்க்குறித்துள்ள விவரங்களைச் சரிபார்க்க வேண்டும்.
 - ✓ RTO அலுவலகத்தில் முறையாகப் பதியப்பட்டுள்ள விவரம்
 - ✓ FC- காலாவதியாகமல் உள்ள விவரம்
 - ✓ முறையான ஓட்டுநர் உரிமத்துடன் ஓட்டுநர் பாதுகாப்பான முறையில் வாகனங்களை இயக்குகிறார்களா என்பதனை உறுதி செய்தல்.
 - ✓ வாகனங்களில், Capacity-க்கு தகுந்தாற்போல் குழந்தைகள் ஏற்றப்படுகின்றனரா என்பதையும் சாலை வளைவுகளில் வாகனங்கள் சீரான வேகத்தில் செல்கிறதா என்பதையும் பார்வையின் போது வாகனங்களை இடைமறித்து ஆய்வு செய்து உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

உண்டு உறைவிடப் பள்ளி

- ❖ Access உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகளில் 8-ஆம் வகுப்பை வெற்றிகரமாக முடித்த மாணவ / மாணவிகள் ஜூன் மாதத்திற்குள் முறையான பள்ளிகளில் 9-ஆம் வகுப்பில் சேர்த்து அவர்களுக்கு அனைவருக்கும் இடைநிலை கல்வித் திட்டம் (RMSA) மூலம் தொடங்கப்பட்ட பெண்கள் விடுதியில் அல்லது அரசு நல விடுதிகளில் சேர்த்து தங்கும் வசதியை ஏற்படுத்தி மேற்கல்வி தொடர்வதை உறுதிசெய்ய வேண்டும்.
- ❖ தமிழக அரசால் பள்ளி மாணவ /மாணவியர்களுக்கு வழங்கப்படும் அனைத்து விலையில்லா பொருட்களையும் (உதாரணமாக சீருடை, பாடப்புத்தகங்கள், நோட்டுப் புத்தகங்கள், புத்தகப்பை, அட்லஸ், கணித உபகரணப்பெட்டி, காலணிகள் போன்றவை)

Access உண்டு உறைவிடப் பள்ளிமாணவ /மாணவிகளுக்கும் கிடைக்கும் வகையில் உரிய நடவடிக்கை மேற்கொள்ளுதல்.

- ❖ Access உண்டு உறைவிடப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் அனைவரும் பாடத்திட்ட குறிப்புகளை எழுதச் செய்து அதனை முறையாகப் பின்பற்றுவதை ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள் உறுதி செய்ய வேண்டும். அதற்கான வழிகாட்டுதலை ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள் வழங்கி தொடர்ந்து பாடத்திட்ட குறிப்புகளை ஆய்வு செய்திடல் வேண்டும் .

கஸ்தூரிபா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா உண்டு உறைவிடப் பள்ளி / பெண் கல்வி

- ❖ இம்மையங்களை சீரான இடைவெளியில் பார்வையிடுதல்.
- ❖ பள்ளியில் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைப் பார்வையிட்டு பராமரிக்கப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
- ❖ குழந்தைகளின் வாசித்தல், எழுதுதல் மற்றும் கணித அடிப்படைச் செயல்பாடுகளில் அடைவுத்திறன் மற்றும் வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளைக் கண்காணித்தல்.
- ❖ குழந்தைகளுக்கு எழுது பொருட்கள், விலையில்லா பொருட்கள் போன்றவை வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
- ❖ உணவு அட்டவணை பின்பற்றுதல் மற்றும் அதன் தரத்தினை உறுதி செய்தல்.
- ❖ ஊக்கத்தொகை வழங்குதல் மற்றும் மருத்துவப் பரிசோதனை நடைபெறுவதைக் கண்காணித்தல்.

பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகள்

- ❖ குடியிருப்புகளுக்குச் சென்று பள்ளி செல்லாக் குழந்தைகளைக் கணக்கெடுத்து மீள அவர்களைப் பள்ளியில் சேர்க்கத் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளச் செய்தல்.
- ❖ மாணவர் சேர்க்கையைத் தக்க வைத்தல், பள்ளிப் படிப்பினை முடிக்கச் செய்தல் ஆகிய குறிக்கோள்களை நூறு விழுக்காடு அடையும் வகையில் வீட்டுக் கணக்கெடுப்பு, பள்ளித் தகவல் ஆகியவற்றைப் பராமரித்து புதுப்பித்தலை உறுதி செய்தல்.
- ❖ வீடுவாரியாகப் பள்ளி வயதுக் குழந்தைகளையும், பள்ளிக்கு வெளியில் உள்ள பள்ளி சேராத மற்றும் இடைநின்றவர்களையும் துல்லியமாகக் கணக்கிட்டு, அவர்களை மாற்றுப் பள்ளிகள் /இணைப்புப் பள்ளிகளில் சேர்க்க ஏற்பாடு செய்தல்.

உள்ளடங்கிய கல்வி

- ❖ மாற்றுத் திறன் மாணவர்களைக் கள ஆய்வு மூலம் கணக்கெடுத்து அவர்களை மையத்தில் சேர்ப்பது அல்லது Home Based Training (HBT) மூலம் உடல் தசைப் பயிற்சி கொடுப்பதை தொடர்கண்காணிப்பு மேற்கொள்ளுதல் மற்றும் மருத்துவ முகாம்களை அனைத்து ஒன்றியங்களிலும் நடத்துதல்.
- ❖ சிறப்பு ஆசிரியர்களது பணியைத் திறம்படச் செய்திட அவர்களுக்குத் தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குதல்
- ❖ பள்ளிப் பார்வையின் போது மாற்றுத் திறனுள்ள குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை ஒவ்வொரு மாணவருக்குமான தனிநபர் கல்வித் திட்டம் (IEP) உள்ளதா என்பதனை உறுதி செய்தல்.
- ❖ கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளைக் கண்டறிந்து அவர்களுக்குத் தேவையான உதவி செய்வதை உறுதி செய்தல்.
- ❖ பள்ளி ஆயத்தப் பயிற்சி மையங்களைக் குறுகிய கால இடைவெளியில் பார்வையிடல்.

மழலையர் கல்வி

- ❖ மழலையர் கல்வி மையங்களைப் பார்வையிடல்.
- ❖ மழலையர் கல்வி தொடர்பான செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல்.
- ❖ இது சார்ந்த புள்ளி விவரங்களைச் சேகரித்து, தொகுத்து மாவட்டங்களுக்கு அனுப்புதல்.
- ❖ மாவட்ட குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்ட அலுவலருடன் இணைந்து பணியாற்றுதல்.

கட்டிடப் பணிகள்

- ❖ வட்டார அளவில் நடைபெறும் கட்டிடப் பணிகளைக் கண்காணித்து அவற்றின் தரத்தை உறுதி செய்தல்.
- ❖ கட்டுமானப் பணி சார்ந்து மாநில திட்ட இயக்ககத்திலிருந்து அனுப்பப்படும் சுற்றறிக்கையின்படி கண்காணித்தல்.
- ❖ கூடுதல் வகுப்பறை, கழிப்பிடம், குடிநீர் வசதி தேவைப்படும் பள்ளிப் பட்டியலைத் தயாரித்து மாவட்டத்திற்குத் தெரிவித்தல்.
- ❖ தண்ணீர் வசதியுடன் கூடிய கழிப்பறை, பெண்கள் பயிலும் உயர் மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் எரிப்பான் வசதி, குடிநீர் வசதி அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் முறையாக பேணப்படுவதை உறுதி செய்தல்.

ஒருங்கிணைந்த பள்ளி மானியம்

- ❖ பள்ளி பார்வையின்போது மானியம் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்டதையும், பொருள்கள் வாங்கப்பட்டுள்ளதையும் அதற்கான பற்றுச் சீட்டுகள், ரொக்கப்பதிவேடு மற்றும் இருப்புப் பதிவேடு ஆகியவற்றைக் கண்காணித்தல்.
- ❖ இருப்புப் பதிவேட்டையும், ரொக்கப் பதிவேட்டையும், ஒருங்கிணைந்த பள்ளி மானியப் பதிவேட்டையும் மற்றும் இம்மானியத்தைப் பயன்படுத்தி வாங்கப்பட்டுள்ள பொருட்களின் உண்மைத் தன்மையையும், பார்வையிடல்.
- ❖ தேவையின் அடிப்படையிலும் மாணவர்களின் நலனைக் கருத்தில் கொண்டும், பள்ளி மேலாண்மைக்குழு ஒப்புதலுடன் பொருட்கள் வாங்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும் அதன் தரத்தையும் உறுதி செய்தல்.

வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகள்

- ❖ செயல் திறன் குறைந்த பள்ளிகளை (Low Performance Schools) இனங்கண்டு, தரவரிசை வழங்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் .
- ❖ ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் ஒவ்வொருவரும் செயல்திறன் குறைந்த பள்ளிகளில் 5 பள்ளிகளைத் தத்தெடுத்து மேம்படுத்துதல் (School Adoption Programme) .
- ❖ ஒவ்வொரு பள்ளியையும் குறைந்தது மாதத்திற்கு இரு முறையேனும் பார்வையிடுதல்.
- ❖ வட்டார அளவில் தரக் கண்காணிப்புக் குழு அமைத்தல்.
(கல்வியாளர்கள், ஓய்வு பெற்ற ஆசிரியர்கள், கல்வி ஆர்வலர்கள், பெண்கள், SC / ST ஆகியோரில் ஒவ்வொரு பிரிவிலும் ஒருவர் கண்காணிப்புக் குழுவில் இடம் பெற வேண்டும்)

ஆசிரியர் பணியிடைப் பயிற்சி

- ❖ ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப் பயிற்சியையும், மாற்றுப் பள்ளி பயிற்றுநர்கள், பால்வாடி, அங்கன்வாடி பணியாளர்கள் ஆகியோருக்கும், பள்ளி மேலாண்மைக் குழு உறுப்பினர்களுக்கும் பயிற்சித் திட்டங்களையும் வகுத்து நடத்துதல்.
- ❖ பயிற்சி அட்டவணை தயாரித்தல்.
- ❖ பள்ளித் தொகுப்புக் கருத்தாய்வு மையக் கூட்டங்களில் கலந்து கொள்ளல்.
- ❖ கல்வி மேம்பாட்டுக்கான ஆராய்ச்சிப் பணிகளை மேற்கொள்ளுதல் மற்றும் ஆசிரியர்கள் செயலாராய்ச்சி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வழிகாட்டுதல்.

- ❖ ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி அளிக்க மாநில அளவில் (Key Resource Person) கருத்தாளர் பயிற்சி பெறல்.
- ❖ ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப் பயிற்சி அளித்தல்.

கல்வியியல் மேலாண்மைத் தகவல் முறைமை

- ❖ Educational Management and Information System (EMIS)- தரவுகளைச் சரிபார்த்தல், பயிற்சி அளித்தல்.
- ❖ பள்ளிகள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் சார்ந்த அனைத்துத் தகவல்களும் ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் முறையாகப் பதிவேற்றம் செய்யப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
- ❖ முாநில / மாவட்ட அலுவலர்களிடமிருந்து EMIS தொடர்பாக அளிக்கப்படும் செயல் திட்டங்களை முறையாக ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் செயல்படுத்துதல்.
- ❖ ஒன்றிய அளவில் அமைக்கப்பட்டுள்ள மாணவர்களுக்கான ஆதார் பதிவு மையப் பணிகள் தடங்களின்றி செயல்படுவதை உறுதி செய்தல்.

பள்ளி மேலாண்மைக் குழு

- ❖ பள்ளி மேலாண்மைக்குழு மூலமாகப் பள்ளிக்கு வழங்கப்படும் பள்ளி மானியம், ஆசிரியர் மானியம், துணைக் கருவிகள் மானியம் ஆகியவை வெளிப்படையாகவும், சரியாகவும் பயன்படுத்தப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
- ❖ பள்ளி மேம்பாட்டுத் திட்டம் தயாரித்தல்.
- ❖ ஆண்டுத் திட்ட அறிக்கை தயாரித்தல்.

சமுதாயப் பங்கேற்பு விழிப்புணர்வு நிகழ்வு

- ❖ ஆண்டு விழா, சுதந்திர தின விழா, குடியரசு தின விழா, கல்வி வளர்ச்சி நாள், கிராம சபைக் கூட்டங்களில் கலந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளில் புதுமையான செயல்பாடுகளை ஆவணப்படுத்தி அதனை மாவட்ட மற்றும் மாநில திட்ட இயக்ககத்திற்கு தெரியப்படுத்துதல்.
- ❖ புகைப்படம் மற்றும் காணொளி போன்றவை தெளிவான முறையில் அதற்கான விவரக்குறிப்புடன் இருத்தலை உறுதி செய்தல்.

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம்-2009, பிரிவு (12)(1)C

- ❖ மாணவர்கள் சேர்க்கை பற்றிய விழிப்புணர்வு மக்களிடையே சென்றடையும் வகையில் அனைத்து சிறுபான்மையற்ற தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளிலும் பள்ளியின் பிரதான நுழைவு வாயிலில் (Main Gate) பொதுமக்களுக்கு நன்கு தெரியும் வகையில் பள்ளியின் பெயர்ப் பலகைக்கு அருகிலும், பொதுமக்கள் பெருமளவில் கூடும் இடங்களிலும் 6"X10" அடி அளவில் கடந்த ஆண்டுகளில் வைக்கப்பட்டதுபோல் அனைத்து விவரங்களையும் உள்ளடக்கிய அறிவிப்புப் பலகை (flex Board) வைக்கப்படல் வேண்டும்.
- ❖ சிறுபான்மையற்ற தனியார் சுயநிதிப் பள்ளிகளில் தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் (எல்கே.ஜி அல்லது 1ஆம் வகுப்பு) பள்ளி வாரியாக உள்ள மொத்த இடங்கள் மற்றும் 25 விழுக்காடு இடங்கள் ஆகிய விவரங்களை உள்ளூர் செய்தித்தாள்கள், BRC, BEO அலுவலக தகவல் பலகைகள், சம்பந்தப்பட்ட பள்ளி தகவல் பலகைகள் ஆகியவற்றில் அறிவிப்பு செய்ய முயற்சி மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- ❖ சட்டப்பிரிவு 12 (1) (சி) இன் கீழ் சேர்க்கை கோரும் குழந்தைகளின் பெற்றோர் பள்ளிக் கல்வித் துறையின் இணையதளத்தில் <http://rte.tnschools.gov.in/tamil-nadu> விண்ணப்பிக்க BRC, BEO அலுவலகங்களில் விண்ணப்பிக்கத் தக்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும்.
- ❖ ஒவ்வொரு தனியார் சுயநிதிப் பள்ளியிலும், தகவல் பலகையில் அந்தப் பள்ளிக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ள இடங்களைக் குறிப்பிட்டு 12 (1) (சி) இன் கீழ் 25% சேர்க்கைக்கான விண்ணப்பங்களை விண்ணப்பிக்க அறிவிப்பு வெளியிடவேண்டும்.
- ❖ ஒவ்வொரு ஆண்டும் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்ட ஈட்டளிப்புத் தொகையை ஆய்வு செய்து 25% ஒதுக்கீட்டின் கீழ் பயின்று வரும் மாணவர்களிடம் பள்ளி நிருவாகம் விதிகளுக்குப் புறம்பாக எவ்விதக் கட்டணமும் வசூலிக்கவில்லை என்பதனையும், மாணவர்களின் விவரங்கள் சரியாக பராமரிக்கப்படுகிறதா என்பதனையும் உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

பொதுவான அலுவலகப் பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள்

- ❖ வட்டார அளவில் திட்ட செயல்பாடுகளை முறையாகச் செயல்படுத்திட பிற அரசுத்துறைகளுடனும், சுய உதவிக் குழுக்களுடனும், அரசு சாரா அமைப்புகளுடனும் ஒருங்கிணைந்து செயல்படுதல்.

- ❖ கிராம, வட்டார அளவிலான திட்ட அறிக்கைகளைத் தொகுத்து, தயாரித்து மாவட்டத் திட்ட அலுவலகத்துக்கு அனுப்புதல்.
- ❖ வட்டார வளமைய அளவிலான ஆண்டுத் திட்டப் பணிகளை வரையறுத்தல், செயல்படுத்துதல் மற்றும் கண்காணித்தல்.
- ❖ பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள் பங்கேற்கும் மீளாய்வுக் கூட்டங்களை நடத்தி, திட்டச் செயலாக்கத்தில் உள்ள இடர்பாடுகளை அகற்றுதல்.
- ❖ மாவட்ட திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர் நடத்தும் ஆய்வுக்கூட்டங்களில் பங்கேற்றல், மாதாந்திர அறிக்கைகளை அனுப்பி வைத்தல்
- ❖ வட்டார வளமையச் செயல்பாடுகளுக்கான செலவினக் கணக்குகளைப் பராமரித்து தணிக்கைக்கு அனுப்புதல்
- ❖ மேற்பார்வையாளர் மற்றும் ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களின் ஆண்டு, மாத, வார பணித்திட்டம் தயாரித்தல்
- ❖ பள்ளிப்பார்வை, தரவுகள் தொகுத்தல் மற்றும் அனுப்புதல்,
- ❖ ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் பகுதி நேர ஆசிரியர்கள் / சிறப்பாசிரியர்கள் (Special Educators), கணினி விவரப் பதிவாளர்கள் (Date Entry Operators), MIS ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், வட்டார கணக்காளர்கள் (Block Accountant) கணக்கு மேலாளர்கள் (TallyManager) பள்ளி மேலாண்மைக் குழு கணக்காளர்கள் (SMC & Block Accountants) ஆகியோர் தங்களது பணிகளை முறையாக செயல்படுத்திட தேவைக்கேற்ப ஆலோசனைகளை வழங்கி திட்டப் பணிகள் இடையூறின்றிச் செயல்படுவதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.
- ❖ மாவட்ட மற்றும் வட்டார கள ஆய்வு அலுவலர்கள் ஆகியோருடன் மேற்பார்வையாளரும், ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களும் ஒருங்கிணைந்து பணியாற்றுதல் வேண்டும்.
- ❖ மாவட்ட திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர் / முதன்மைக் கல்வி அலுவலர் ஆணையிடும் கல்விசார் பணிகளை மேற்கொள்ளுதல்.
- ❖ ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் மூலம் செயல்படுத்தப்படும் அனைத்து செயல் திட்டங்களும் முறையாகக் கண்காணிக்கப்பட்டு மாணவர்களுக்குப் பயன்படுவதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

பள்ளிப் பார்வை (School Visits) – மாணவர்களின் கற்றல் திறன் மேம்பாட்டினை உறுதி செய்ய ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டிய முக்கிய பணிகள்

ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் தங்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட ஒவ்வொரு பள்ளியில் பயிலும் அனைத்து மாணவர்களின் கல்வித் தரத்தை முன்னேற்ற வேண்டும் என்ற மனப்பாங்குடன் தங்களது ஒவ்வொரு பார்வையும் அமைய வேண்டும். பள்ளியில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை நிகழ்வுகள் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு நிலை மேம்படுகிறதா என்பதனை உறுதி செய்து அதற்கேற்ப ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டுதல்களை வழங்கும் வகையிலும் மாதிரிப் பாடம் எடுத்து ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் பணியாற்ற வேண்டும்.

- ❖ பள்ளியைப் பார்வையிடுவது நட்புணர்வோடு அமைய வேண்டும். பள்ளியில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் கல்விப் பணியில் உதவும் வகையில் ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் பணியாற்ற வேண்டும்.
- ❖ திட்டம் தொடர்பான பதிவேடுகளான கிராமக் கல்விப் பதிவேடு, மக்கள் தொகைப் பதிவேடு, மாணவர் சேர்க்கைப் பதிவேடு, இடைநின்றோர் பதிவேடு, கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் இருப்புப் பதிவேடு, ஆகியவற்றைச் சரிபார்த்தல்.
- ❖ ஆசிரியர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளைப் பார்த்து வகுப்பறை மேம்பாட்டுக்கான அறிவுரைகளை வழங்குதல்.
- ❖ வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்தப்படுவதைக் கண்காணித்தல்
- ❖ ஆசிரியர்கள் புதுமையான உத்திகளைக் கையாள உதவுதல்
- ❖ வகுப்புக்கு ஓர் ஆசிரியர் இல்லாத நிலையில் வகுப்புகளை இணைத்துக் கற்பித்தலில் ஏற்படும் சிரமங்கள், உத்திகளில் தெளிவு ஏற்படுத்தி உதவுதல் (Multigrade Teaching)
- ❖ பாடக் கருத்துக்கள், பாடம் நடத்தும் முறைகள், மதிப்பீட்டு முறைகள் ஆகியவற்றில் ஐயங்களைத் தீர்த்தல்
- ❖ பள்ளியில் நடைபெறும் ஆதிதிராவிடர், பழங்குடியினக் குழந்தைகள் மற்றும் இயலாக் குழந்தைகளுக்கான சிறப்பு வகுப்புகளைப் பார்வையிடல், மாணவர்களின் முன்னேற்றம் அறிதல்.
- ❖ ஆசிரியர்களுக்குச் செயல் விளக்கம் அளித்தல் மற்றும் ஊக்குவித்தல் ஆசிரியர்களின் பயிற்சித் தேவைகளை அறிந்து பள்ளியில் பயிற்சி அளித்தல்.

பள்ளிப் பார்வையின் போது கீழ்க் குறித்துள்ளவற்றினை கவனத்தில் கொண்டு செயல்பட வேண்டும்

- ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக் கல்வியின் அனைத்து உட்கூறுகளும் தேவைக்கு ஏற்ப பள்ளியில் செயல்படுத்தப்படுவதை உறுதி செய்தல்.
- ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் தங்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட ஒவ்வொரு பள்ளியையும் மாதம் குறைந்தது இரண்டு முறையாவது பார்வையிட வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு ஆசிரியப் பயிற்றுநரும் தங்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட பள்ளிகளில், கற்றல் அடைவுத் திறனில் பின்தங்கியுள்ள பள்ளிகளைக் கண்டறிந்து அப்பள்ளிகளில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுநிலை மேம்படுவதற்கான செயல்திட்டங்களை ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் முறையாகச் செயல்படுத்த பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் பிற ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து திட்டமிட்டுச் செயல்பட வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு ஆசிரியப் பயிற்றுநரும் நடைமுறையில் உள்ள பயிற்றுமுறை மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகளில் ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) தொடர்பான வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீடு, ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடு (Periodical Assessment – PA), மாநில அளவில் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடு (State Level Achievement Survey – SLAS) ஆகியவற்றின் மூலம் பெறப்படும் முடிவுகளில் தெளிவுடன் இருப்பது மட்டுமல்லாமல் தேவைகேற்ப ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் அவசியம்.
- வகுப்பறை நிகழ்வுகளில் ஆசிரியர்கள் புதுமையான உத்திகளைக் கையாள உதவுதல் வேண்டும்.
- வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை உற்றுநோக்கி வகுப்பறை மேம்பாட்டிற்கு ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.
- மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர், மாவட்டக் கல்வி அலுவலர், உதவித் திட்ட அலுவலர், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர், மேற்பார்வையாளர்கள், ஆசிரியர் பயிற்றுநர்கள் அனைவரும் ஒருங்கிணைந்து பணியாற்றுவதல் வேண்டும்.
- பள்ளியில் காணப்படும் குறைபாடுகளை வள மையங்களில் வாரத்தின் கடைசி வேலை நாளில் நடைபெறும் மீளாய்வுக் கூட்டத்தில் வட்டாரக் கல்வி அலுவலருடன் இணைந்து செயல்பட்டு குறைகளை நிவர்த்தி செய்ய ஆவன செய்ய வேண்டும். இந்தக் கூட்ட நிகழ்வுக்

குறிப்பினை வட்டாரக் கல்வி அலுவலருக்கும், மாவட்டக் கல்வி அலுவலருக்கும் மற்றும் முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்களுக்கும் தவறாமல் அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும். மேலும் தங்கள் நிலையில் தீர்க்க முடியாத பிரச்சனைகள் ஏதேனும் இருப்பின், முதன்மைக் கல்வி அலுவலர் அனுமதியுடன் மாநில திட்ட இயக்ககத்திற்கு தெரிவிக்க வேண்டும்.

- முதன்மைக் கல்வி அலுவலர், மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் மற்றும் வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் ஆகியோரால் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கென்று மாதம் ஒரு முறை நடத்தப்படும் மீளாய்வுக் கூட்டத்தில் கலந்துகொண்டு, பள்ளிகளில் குறைபாடுகள் ஏதேனும் இருப்பின், அவைகளை நிவர்த்தி செய்ய முயற்சி எடுக்க வேண்டும்.
- பள்ளி மேலாண்மைக்குழு உறுப்பினர்களோடு ஒன்றிணைந்து பள்ளி மேம்பாட்டிற்கான முயற்சிகள் எடுக்க வேண்டும்.
- கற்றல் செயல்பாடுகளில் நன்கு முன்னேற்றம் கண்டுள்ள பள்ளிகளைக் கண்டறிந்து ஊக்கமளித்தல் வேண்டும். மேலும் அவர்கள் கையாண்ட உத்திகளை குறுவள மையத்தில் உள்ள மற்ற ஆசிரியர்களும் அறிந்து பயன்படுத்தும் விதத்தில் வாய்ப்பு ஏற்படுத்துதல் வேண்டும். சிறப்பு நிகழ்வுகள் ஏதேனும் இருப்பின் அவற்றைத் தொகுத்து படங்களோடு கூடிய ஆவணம் தயாரித்து மாநிலத் திட்ட இயக்ககத்திற்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.
- ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் பள்ளிப் பார்வைக்கு செல்லும் போது அப்பள்ளி சார்ந்த அனைத்து விவரங்களையும் தங்களது பள்ளிப்பார்வைப் படிவத்தில் பூர்த்தி செய்வதோடு மட்டுமல்லாமல் அது சார்ந்த முழுமையான தகவல்களை தங்களது நாட்குறிப்பில் தெளிவாகக் குறித்து வைத்திருத்தல் வேண்டும்.
- குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் நடத்தப்படும் மதிப்பீடு சார்ந்த விவரங்களை, பள்ளிவாரியாக அனைத்து மாணவர்களின் அடைவு நிலை விவரங்களை, தனி பதிவேட்டில் பராமரித்தல் வேண்டும். அடிப்படைத் திறன்களான வாசித்தல், எழுதுதல் மற்றும் கணித செயல்பாடுகளை செய்வதில் பின்தங்கியுள்ள மாணவர்களைக் கண்டறிந்து அம்மாணவர்கள் அத்திறன்களைப் பெறுவதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய பணிகளை ஆசிரியர்களுடன் திட்டமிடுதல் வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு முறையும் பள்ளிப் பார்வை மேற்கொள்ளும் போது கற்றல் அடைவில் பின்தங்கியுள்ள மாணவர்களை ஊக்குவித்தும் அவர்களுக்கெனத் திட்டமிடப்பட்ட செயல்பாடுகள் நடைபெறுவதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

- ஆசிரியர்களால் பள்ளியில் நடத்தப்படும் மதிப்பீடு, குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் நடத்தப்படும் மதிப்பீடு மற்றும் மாநில அளவிலான அடைவு ஆய்வின் முடிவுகள் போன்றவற்றை ஒப்பீடு செய்து மாணவர்கள் எந்தெந்தத் திறன்களில் பின்தங்கியுள்ளனர் என்பதை அப்பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மற்றும் பிற ஆசிரியர்களுடன் சேர்ந்து ஆராய்ந்து கண்டறிந்து அத்திறன்களை மாணவர்கள் பெறுவதற்கு ஏற்ற செயல்திட்டங்களை வடிவமைத்தல் வேண்டும்.
- மாணவர்களிடையே எதிர்ப்பார்க்கப்படும் பாடவாரியான கற்றல் விளைவுகளை, முழுமையாக அறிந்து கொண்டு, மாணவர்களுக்குத் தேவையான கற்பித்தல் யுக்திகளை திட்டமிடுவதற்கு ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் வழிகாட்டியாக இருத்தல் வேண்டும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் திறனை மேம்படுத்தும் வகையில் கற்பித்தலில் புதிய அணுகு முறைகள், புதிய உத்திகள், பாடத்திற்குப் பொருத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் தயாரித்தல், பயன்படுத்துதல் போன்றவற்றை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்களைக் குறுவளமைய பயிற்சியில் அவர்களின் அனுபவங்களை பகிர்ந்து கொள்ளும் வகையில் உரிய வாய்ப்பினை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.
- மேற்காண் செயல்திட்டங்களை ஒவ்வொரு ஆசிரியப் பயிற்றுநரும் தவறாது பின்பற்றிட வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆசிரியப் பயிற்றுநரும் தங்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட 50 சதவீதம் பள்ளிகளை ஜூலை மாதமும், மீதம் 50 சதவீதம் பள்ளிகளை ஆகஸ்ட் மாதத்திலும் 2ஆம் வகுப்பு முதல் 8 ஆம் வகுப்பு வரை அனைத்து மாணவர்களையும் மதிப்பீடு செய்து தங்களது தனி பதிவேட்டில் பதிவு செய்து வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- இதே போல் வாசித்தல், எழுதுதல் மற்றும் எளிய கணக்குகளைச் செய்தல் ஆகியவற்றில் முன்னேற்றம் தேவைப்படும் மாணவர்களின் பெயர் மற்றும் பிற விவரங்களை ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் ஆசிரியர் / தலைமையாசிரியருக்குத் தெரிவித்து அம்மாணவர்களின் திறன் மேம்பட சிறப்பு முயற்சிகள் ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள அறிவுறுத்திட வேண்டும்.
- ஆசிரியரின் சிறப்பு பயிற்சி மூலம் மாணவர்களிடம் காணப்படும் முன்னேற்றத்தினைக் கண்டறிய இதே போன்ற ஆய்வு 6 மாத இடைவெளியில் பிப்ரவரி / மார்ச் மாதங்களில் அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் நடத்திட வேண்டும். இந்த மதிப்பீட்டு முடிவுகளைத் தொகுத்து மாவட்டத்திற்கு அனுப்ப வேண்டும். ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் இம்மதிப்பீட்டு விவரங்களை ஆய்வு செய்தல் வேண்டும்.